

Projet de Plan d'urbanisme et de mobilité (PUM) 2050

Activités de consultation auprès d'enfants

**Réalisées en partenariat avec
Concertation Montréal et Metalude**

Entre le 11 juillet et le 21 septembre 2024

1. INTRODUCTION

Dans le cadre de la consultation publique sur le projet de Plan d'urbanisme et de mobilité 2050 (PUM), l'Office de consultation publique de Montréal (OCPM) s'est associé aux organismes Concertation Montréal et Metalude, afin qu'ils recueillent la parole d'enfants sur les thématiques suivantes : La mobilité, la place de la nature en ville, les loisirs et la culture.

Objectifs

Les activités conçues par chaque organisation devaient permettre de joindre des enfants de 4 à 12 ans habitant des secteurs aux profils sociodémographiques diversifiés, avec une attention particulière pour les secteurs défavorisés. On s'assurait ainsi de joindre des familles qui, normalement, ne participeraient pas à une consultation publique de l'OCPM ou à une réunion de conseil d'arrondissement.

Les activités devaient être inclusives et engageantes, et combiner plusieurs méthodes de consultation afin de favoriser la participation de personnes ayant différents profils communicationnels et différents champs d'intérêt. Afin de couvrir l'ensemble des thématiques, Concertation Montréal a consulté les enfants sur les loisirs et la culture, et Metalude, sur la mobilité et la place de la nature en ville.

Les huit ateliers ont eu lieu aux dates et endroits suivants :

CONCERTATION MONTRÉAL

11 juillet 2024	Montréal-Nord, Centre de la petite enfance
17 juillet 2024	Villeray–Saint-Michel–Parc-Extension, Groupe de camp de jour à la Maison d'Haïti
18 juillet 2024	Rosemont–La Petite-Patrie, Bibliothèque Marc-Favreau, Activité portes ouvertes
19 juillet 2024	Saint-Laurent, Bibliothèque du Boisé, Activité portes ouvertes

METALUDE

15 août 2024	Bibliothèque de Rivière-des-Prairies, Activité portes ouvertes
14 septembre 2024	Mercier–Hochelaga-Maisonneuve, Bibliothèque Maisonneuve, Activité portes ouvertes
18 septembre 2024	Ahuntsic-Cartierville, Bibliothèque de Salaberry, Groupe de CPE
21 septembre 2024	Pierrefonds-Roxboro, Bibliothèque de Pierrefonds, Activité portes ouvertes

Les ateliers ont permis de joindre un total de 130 enfants âgés de 3 à 13 ans. Le présent compte-rendu fait état des propos recueillis au cours de ces activités et d'observations faites par les animatrices.

2. ANALYSES ET PROPOS RECUEILLIS

2.1 ACTIVITÉS MENÉES PAR METALUDE

Thèmes principaux : La mobilité et la place de la nature en ville

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

Les enfants étaient invités à choisir des matériaux pour créer leur rue idéale. Ce moment de création était guidé par l'enfant. Quand l'équipe de facilitation voyait que l'enfant avait terminé sa construction ou que celle-ci pouvait ouvrir la voie à une discussion, l'enfant était encouragé à en parler de manière générale. Pendant ce moment d'échange, l'équipe de facilitation essayait d'approfondir les questions suivantes : les endroits prisés par les enfants, leurs déplacements au quotidien et les éléments de la nature qui sont importants à leurs yeux.

Après la création venait le vote. L'équipe de facilitation présentait à chaque enfant une image de rue tirée du PUM, soit une artère commerciale¹, une ruelle², une rue locale³ ou une zone à priorité piétonne, telle la « deuxième peau » autour d'une école⁴. L'enfant était alors invité à exprimer ce qui retenait son attention. Ensuite, à l'aide d'autocollants de différentes couleurs, les enfants choisissaient les éléments à conserver, à enlever ou à ajouter. Autrement dit, ils étaient amenés à se positionner par rapport aux actions proposées dans le projet de PUM.

La section suivante présente des analyses réalisées par l'équipe d'animation, suivies des idées transmises par les enfants lors des discussions ayant suivi l'activité de construction.

REMARQUES GÉNÉRALES

La vision du projet de Plan d'urbanisme et de mobilité 2050

De façon majoritaire, les enfants étaient en accord avec les éléments de vision du projet de PUM et les objectifs de ce dernier en matière de réduction des trajets motorisés au profit des transports actifs et collectifs, de réduction de la pollution et de verdissement.

Les enfants étaient majoritairement en accord avec la vision des rues présentée dans le projet du PUM. Il n'était pas rare qu'un enfant veuille tout garder et ne rien supprimer.

Les enfants veulent des rues et une ville leur permettant de se déplacer par leurs propres moyens, c'est-à-dire à pied, à vélo et en trottinette, et qui répondent à leur envie de jouer et de se sentir proche de la nature, y compris de l'eau, de la neige, des plantes, des fleurs et des animaux.

¹ Ville de Montréal, Projet de Plan d'urbanisme et de mobilité 2050, Chapitre 2 – La stratégie montréalaise, doc. 3.1.2, p. 104-105

² *Ibid.*, p. 116-117

³ *Ibid.*, p. 107-108

⁴ *Ibid.* p. 114-115

Où les enfants veulent-ils aller? Quels sont leurs endroits préférés?

Espaces ouverts, jeux physiques/libres, Contact avec la nature et les éléments

- Parcs et espaces verts en été, jardins communautaires
- Plans d'eau : piscines, plage, mer, jeux d'eau, rivières et lacs

Intimité et socialisation

- Espaces pour jouer à l'extérieur et à l'intérieur et des espaces pour socialiser
- Chez soi et chez les ami.e.s

Lieux de découverte et d'exploration

- Des commerces : ex. Dollarama, Costco, Pharmaprix, Canadian Tire, librairie, crèmerie, épicerie, rues commerciales
- Biodôme, Planétarium, La Ronde, autres villes

PROPOS RECUEILLIS

Général

- Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
 - Image représentant la vision du projet de PUM
 - Aime les trottoirs sur l'artère commerciale : « On peut jouer, on peut s'asseoir. »
 - Insisté sur le fait que l'énorme saillie était intéressante pour aller jouer avec son voisinage. Dans sa vie actuelle, elle trouve cet espace dans l'entrée de son voisin, parce que ce dernier ne gare pas sa voiture à cet endroit.
 - La rue idéale
 - Une rue qui mène à une plage ou à un « musée spécialisé en animaux du Québec qu'on pourrait ensuite voir en vrai ».
 - Une rue où l'on peut : « Marcher, escalader, marcher et sauter pour passer à travers le pont et arriver à la plage. Ce pont est loin de la maison. On peut y aller à vélo avec un bac en arrière ou à pied avec une chaise sur la tête. Si on ne veut pas escalader, on saute sur un trampoline. »
- Bibliothèque de Pierrefonds
 - Image représentant la vision du projet de PUM
 - « C'est spécial qu'on peut faire du vélo d'hiver. »
 - À propos des ruelles : « Pas d'auto veut dire plus de gens qui s'entendent et plus de nature. »

- Il n'y a pas de séparation entre la piste et l'arrêt de bus – « ça devrait être bien séparé. »
- La ville idéale en matière de mobilité
 - « Je voudrais que les gens se déplacent à vélo. »
- Bibliothèque Maisonneuve
 - Image représentant la vision du projet de PUM
 - « Il n'y a rien que j'enlèverais ou que je modifierais – tout est bien! »
 - « C'est tellement bien que je ne sais pas quoi mettre en rouge. »
 - Un enfant a souligné que la forme sinueuse de la ruelle méritait d'être conservée.
 - Un autre a dit que la rue de type *deuxième peau* offrait « énormément de place pour jouer à cache-cache ».
 - Un enfant a remarqué l'absence de barrières ou de clôtures de chantier et en a demandé afin qu'ils se sentent bien autour de chantiers.
 - La ville idéale en matière de mobilité
 - « Il n'y aurait pas d'autos. Que de la mobilité sur eau ou par-dessus l'eau, des bateaux et des ponts. »
 - « On se déplace à pied, c'est tout. »
 - « Pouvoir se déplacer à pied, à vélo, en chaise roulante – pas de voitures – juste des rues piétonnes. »
 - « Surtout la marche, le vélo, la trottinette. Juste des bus, le transport en commun [en parlant des mobilités non actives]. »
 - La rue idéale
 - La rue de l'enfant mène à la bibliothèque et il peut y aller à pied ou en planche à roulettes.
 - Une rue comprend la maison de l'enfant, des magasins d'animés et de mangas ainsi qu'un supermarché.
 - Une rue où l'on trouve « la forêt du mont Royal », contrairement à la « vraie vie [où] il faut prendre le métro ou la voiture ».
 - La rue de l'enfant est dans la forêt avec la mer tout près : « Tu peux y aller à vélo ».
 - La rue Ontario, avec des arbres, des buissons, des chiens et des chats.

MOBILITÉ

Dans leurs récits spontanés et lors d'un vote, plusieurs jeunes ont proposé une ville où la mobilité active et la mobilité collective primeraient.

La mobilité active est souvent associée au plaisir et au jeu chez les enfants, car les lieux de destination (ex. parcs, terrains de jeu, maison des amis) et les moyens pour s'y rendre (ex. vélo, trottinette) sont eux-mêmes associés au plaisir et au jeu.

Les constructions qu'ils ont réalisées au cours des activités de consultation rendent compte de leur désir d'accéder à leurs lieux de destination par leurs moyens, c'est-à-dire en transport actif. La rue idéale, telle qu'ils la décrivent, est une rue connectée à la ville, menant facilement et par mode actif à des endroits qu'ils aiment.

Les infrastructures piétonnes et cyclables généreuses illustrées au projet de PUM, comme les saillies, les trottoirs larges, les traverses piétonnes larges, lisibles et visibles, les espaces pour jouer dans la rue, les places publiques, les ruelles piétonnes et les pistes cyclables spacieuses et protégées ont retenu l'attention des enfants, qui en veulent dans leurs quartiers. Les enfants ont réclamé la présence de lampadaires, de feux de circulation et de panneaux de signalisation pour la sécurité et le confort.

Les enfants souhaitaient aussi une grande présence de vélos et de vélos cargos, même l'hiver. Plusieurs d'entre eux ont réclamé des pistes cyclables protégées et des supports à vélo. Pour certains enfants, la présence d'arbres et de verdure est perçue comme un moyen de sécuriser les pistes et de bien distinguer l'espace réservé aux piétons et aux cyclistes.

Dans les récits spontanés sur la mobilité, le transport collectif est rarement nommé. Cependant, l'autobus scolaire est ressorti à quelques reprises, surtout dans l'ouest de l'île. Les autobus ont été identifiés comme des éléments à préserver, en raison de la possibilité que le transport collectif remplace la voiture comme mode principal de déplacement. Les arrêts d'autobus n'étaient pas assez présents au goût de quelques enfants, qui y voyaient une occasion ratée de répondre aux besoins de personnes fatiguées ou de personnes qui « ne peuvent pas marcher loin ».

En particulier dans les quartiers excentrés, les enfants parlent de la voiture pour les trajets longs, le besoin de transporter des colis ou des sacs (ex. épicerie), ou encore pour le trajet vers le travail des parents. Pour la plupart, ces récits sont plutôt axés sur des besoins fonctionnels. Quelques enfants, des garçons, surtout, ont dit aimer les voitures pour la vitesse et le bruit.

Lorsqu'on leur demandait ce qu'ils souhaitaient préserver sur les images du projet du PUM, les voitures ont été choisies beaucoup moins souvent que les modes actifs, mais davantage que les modes collectifs. Pour expliquer cette préférence, les enfants ont parlé d'accessibilité pour les personnes handicapées, de destinations lointaines (par exemple, une autre ville) ou encore de confort ou de moments ludiques perçus comme étant possibles dans la voiture et pas ailleurs.

Dans des quartiers excentrés, plusieurs enfants rencontrés ont dit prendre la voiture privée pour le trajet entre leur domicile et l'école, car une grande distance séparait ces endroits. Quand on leur a demandé vers où ils roulaient et marchaient, les enfants ont nommé des endroits tels le parc, l'école, la piscine et chez les camarades. Ils ont aussi dit emprunter les trottoirs et les pistes cyclables (lorsqu'il y en a), pour leur sécurité.

La voiture est vue comme une source de pollution pour plusieurs et comme une source de plaisir pour d'autres. Les enfants qui ont une préférence pour la mobilité active ont également décrit les effets négatifs des déplacements en automobile ou motorisés – la pollution de l'air et les mauvaises odeurs, notamment.

Cela dit, de nombreux enfants ont associé la voiture à la pollution et aux mauvaises odeurs, et aimeraient que des mesures soient mises en place pour décourager les déplacements en automobile au profit des déplacements actifs. Quelques-uns ont proposé l'électrification de la flotte automobile et la diversification de l'offre en transport collectif.

MOBILITÉ ACTIVE et ACTIVITÉS PHYSIQUES

- Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
 - La ville idéale en matière de mobilité
 - « J'imagine une rue calme, ça ressemblerait à une forêt avec une route au milieu, des voitures qui roulent plus lentement. Pour les déplacements courts, on prendrait le vélo ou la marche. »
 - « Des rues étroites pour les vélos et les trottinettes électriques. Il y aurait moins de voitures à quatre roues et de camions. Il faudrait réserver les grands boulevards pour les camions. J'aimerais des rues tranquilles. »
 - La marche et le vélo
 - « Quand je vais au parc, à pied, parce que c'est juste à côté de la maison. Marcher, c'est du sport, ça me rend heureuse. Je me sens à l'aise. »
 - « Ma maman, elle marche. Je me déplace à vélo pour aller chez mes amis. J'utilise l'autobus pour aller à l'école. »
 - « Les pistes protégées sont trop isolées, comme la piste de Gouin. Il n'y a pas assez de passage de piétons et donc ma mère ne me laisse pas y aller. »
 - « Le plaisir, c'est de se balader à vélo dans la forêt. »
- Bibliothèque de Pierrefonds
 - « Je vais à l'école en voiture parce que c'est loin. Je cours parce que c'est le fun. »
 - Marche et fait de la bicyclette, mais a un peu peur du vélo [ne dit pas pourquoi].
 - « Derrière chez moi, il y a un grand espace où il n'y a pas de voitures, une rue de jeu, on peut faire de la gymnastique. » Elle y va à vélo, mais pas seule.
 - Prend son vélo pour aller chez des ami.e.s ou pour se déplacer avec sa famille - prend les pistes cyclables, il y en a à Pierrefonds.
- Bibliothèque de Salaberry
 - « J'aime courir au magasin de bonbons. »
 - « Des fois, je peux faire du vélo dehors, parfois avec mon papa. J'aime le vélo, c'est mon préféré; moi, j'aime aller jouer. »
 - La piscine.
 - La plage.
 - Le trampoline dehors.

- Bibliothèque Maisonneuve
 - « Je me déplace à pied, je fais du parkour. »

TRANSPORT COLLECTIF

- Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
 - Davantage de navettes fluviales, parce que la navette fluviale est « un beau moyen de transport » qui peut décongestionner les routes.
- Bibliothèque de Pierrefonds
 - Associe l'autobus scolaire à son indépendance : « J'aime prendre l'autobus [scolaire] parce que je suis toute seule [sans mes parents]. »
 - Va à l'école en autobus, c'est cool « parce qu'il y a plein d'ami.e.s dans l'autobus »; son frère va à l'école en voiture avec maman.
 - Se rend à l'école en autobus, mais préférerait marcher ou y aller à vélo. Les jeunes de son école prennent le bus scolaire.

TRANSPORT MOTORISÉ

- Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
 - Les transports motorisés aujourd'hui
 - « Pour les endroits proches, je prends ma trottinette ou j'y vais à pied avec mon grand frère. Quand on peut, le plus souvent c'est à pied, mais quand on est obligés, on prend plus la voiture, parce que ma mère est blessée. La voiture, c'est pour aller loin ou à l'épicerie. »
 - « Je roule sur le trottoir parce qu'il y a une grosse voiture, si elle me fonce dessus, c'est direct à l'hôpital. »
 - « 40 km/h, c'est trop vite. Quand je fais du vélo ou de la trottinette dans la rue, l'autobus fait peur. »
 - « Les voitures créent trop de pollution. Il y a beaucoup de voitures dans mon quartier. »
 - Les transports motorisés à l'avenir
 - Diminuer les prix des vélos pour que « plus de monde les achète ». Il a aussi proposé d'enlever des rues pour que les gens ne se déplacent qu'à pied ou à vélo.
 - Les voitures devraient être utilisées seulement pour les urgences, quand « il faut aller vite ». Il souhaiterait aussi « séparer les voitures des piétons, des vélos et des trottinettes », en divisant les rues en deux.
 - Des infrastructures partagées sur rue pour soutenir la mobilité active et le loisir : « Des cabanes à vélos et pour patins et pour de l'équipement de marche – sur la rue – en libre-service comme Bixi. »
- Bibliothèque de Pierrefonds
 - Vont aux bibliothèques de Kirkland, Beaconsfield et Pierrefonds en voiture; « Chez les amis, on peut marcher parce que c'est très proche »
 - Prend la voiture avec maman pour aller à l'école.

- Bibliothèque Maisonneuve
 - « C'est très bruyant sur ma rue [en parlant de la circulation]. Il faut aller au *mall* à pied ou à vélo, pas en auto. Les autos vont détruire le monde. »
 - « Il y a presque plus d'air, trop de camions et trop de fabrication de voitures. »

LIEUX DE LA VIE COLLECTIVE – SOCIABILITÉ ET JEU

Sur les illustrations du projet de PUM, les enfants ont signifié leur intérêt pour les terrasses de restaurants, la présence de personnes et les occasions de socialisation, en partie favorisées par les infrastructures piétonnes généreuses présentes dans toutes les images. La ruelle était aussi perçue comme un espace important de socialisation, appréciée pour son atmosphère sensorielle et végétale. Le cadre bâti a été associé à l'expérience de mobilité, mais aussi à la sociabilité. Un enfant a voté pour la préservation des balcons parce que, depuis le sien, il pourrait voir arriver les personnes qui lui rendent visite.

Les trottoirs, en tant qu'espaces publics, sont appréciés par les enfants, qui avaient plusieurs suggestions pour les améliorer. Nommés plusieurs fois, les bancs, notamment pour les groupes de quelques personnes, sont utiles pour socialiser et se reposer. Au-delà du mobilier, dans les espaces publics, les enfants aimeraient plus de boîtes à livres, de corbeilles, de lumières et de lampadaires, de décorations et de commerces et kiosques d'alimentation.

Les commerces étaient aussi les endroits préférés de plusieurs enfants, notamment ceux du quotidien (les épiceries, les grandes surfaces, les magasins de type « général », les pharmacies) et les commerces plus spécialisés, tels que les crèmeries, les librairies, les cinémas et les magasins de jouets. Des enfants habitant Mercier-Hochelaga-Maisonneuve ont signalé leur préférence pour la rue commerciale Ontario, notamment sous sa forme piétonne.

Les enfants ont souvent associé leur jeu à des parcs, mais d'autres espaces pour jouer sont également ressortis. Ceux-ci comprennent des espaces intérieurs de jeu ou d'amusement, par exemple pour pratiquer le trampoline ou le parkour.

Les plans d'eau, surtout les piscines et les plages, sont revenus constamment lors des activités. Les enfants associaient les plans d'eau à la nage, au plaisir et au jeu dans l'eau et le sable, au temps passé en famille et à l'observation d'animaux aquatiques.

En dernier lieu, les enfants ont nommé les écoles, les garderies et les bibliothèques comme étant leurs endroits préférés.

ENVIRONNEMENT, NATURE, BIODIVERSITÉ

Dans la ville de 2050 telle que souhaitée par les enfants, le verdissement serait omniprésent, de façon plus marquée que ce que présentent les illustrations du projet de PUM. Les enfants se sont montrés très sensibles à la présence de végétaux dans les rues illustrées au projet de PUM. Les arbres, les espaces verts, les fleurs et les potagers de ruelle sont les grands préférés des jeunes participants, qui voulaient garder ces éléments et cette orientation dans les quatre typologies de

rue. Certains ont suggéré de retirer des bâtiments pour accorder davantage d'espace à la végétation, voire à des zones de conservation.

Les forêts et les plans d'eau ont été mentionnés à plusieurs reprises lors des ateliers de Rivière-des-Prairies et de Pierrefonds – deux arrondissements accueillant des parcs-natures.

Les parcs et espaces verts sont ressortis comme des aires de jeu, de rassemblement et de socialisation, mais aussi des lieux de découverte de la nature où l'on peut observer des animaux. Les enfants - particulièrement ceux qui vivent près de forêts à Pierrefonds et à Rivière-des-Prairies - aimeraient une biodiversité accrue pour le bien-être des animaux et des insectes, mais aussi pour leur propre plaisir et leur curiosité. Ainsi, les jeux et équipements favorisant ce type d'explorations sont prisés.

Certains ont demandé des espaces où l'on pouvait passer du temps avec les animaux de compagnie.

L'eau est présente dans l'identification d'endroits préférés, dans la construction de rues idéales et dans les descriptions de la ville souhaitée. Les enfants ont d'ailleurs nommé l'eau sous plusieurs formes : une fontaine, une piscine sur le toit, un étang dans une ruelle et des cascades potables. Il semble moins toutefois usuel pour les enfants, dans la « vraie vie », d'avoir accès à l'eau et d'en faire l'expérience.

À Rivière-des-Prairies et à Pierrefonds, quelques enfants ont parlé de fortes pluies et d'inondations, et l'un d'entre eux avait vécu l'expérience d'une inondation. L'eau était donc pour ceux-ci une source de stress. La plantation d'arbres et le désasphaltage ont été imaginés comme solutions à cet enjeu.

- Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
 - Espaces verts
 - Il fait « plus de sens d'avoir les aires de jeu à côté de la nature qu'à côté des autoroutes ».
 - Ce même enfant habite près d'une forêt, le parc René-Masson, où il y a « des renards, des bambis, des chevreuils », mais aussi des « ratons laveurs et des moufettes ». Quand les herbes ne sont pas trop longues, sa mère le laisse jouer dans la forêt avec sa fratrie, sans être accompagné par un adulte. Le garçon et la mère ont rapporté que cet été, les enfants n'ont pas pu fréquenter la « forêt » seuls autant qu'ils auraient aimé, car il n'y a presque pas eu de tonte.
 - Un enfant a réclamé la plantation d'arbres, en particulier sur le boulevard Maurice-Duplessis, à Rivière-des-Prairies.
 - Un autre enfant a suggéré de planter des arbres autour de la bibliothèque de Rivière-des-Prairies.
 - Biodiversité
 - Un enfant a réclamé des plantes « parce que les animaux peuvent croire qu'ils sont dans leur environnement naturel et ça peut attirer plus d'animaux ».

- Un enfant a souligné que la biodiversité d'arbres dans la rue « encourage les oiseaux à faire leurs nids aussi ».
- « Plus il y a de nature, plus il y aura d'insectes »
- Résilience environnementale
 - « Pour se déplacer, les gens qui ne peuvent pas se passer de véhicules, on leur propose des véhicules à panneau solaire, donc il y aurait un espace pour stocker l'énergie dans le quartier, comme un rechargement par réseau. »
 - Des zones de conservation à l'écart de la présence d'humains, où les routes passent autour, mais pas à l'intérieur.
- Bibliothèque de Pierrefonds
 - Agriculture urbaine
 - A demandé des arbres fruitiers et de l'agriculture urbaine en ville, par exemple grâce à la présence de serres.
 - Biodiversité
 - L'enfant veut « plus de nature, plus de plantes – des roses et des tulipes – et des ratons laveurs et des lapins et des écureuils et des oiseaux ».
- Bibliothèque Maisonneuve
 - Espaces verts
 - Une fratrie a souligné à plusieurs reprises l'importance des friches existantes de Hochelaga-Maisonneuve, notamment la « forêt magique », et le besoin de multiplier ces espaces.
 - « Il n'y en a presque pas d'espaces verts et de friches [à Hochelaga-Maisonneuve]. »
 - Agriculture urbaine
 - Un enfant a imaginé des arbres fruitiers sur une rue commerciale ou une place publique : « On les cueille et on se pose sur des tables pour les manger. » Les fruits seraient accessibles aux enfants.
 - Résilience environnementale
 - Pour un enfant, la présence d'humains en 2050 était plutôt existentielle. Son souhait : « Qu'on continue à exister. »

2.2 ACTIVITÉS MENÉES PAR CONCERTATION MONTRÉAL

Thèmes principaux : Les loisirs et la culture

Les ateliers réalisés par Concertation Montréal reposaient sur l'usage de déclencheurs. Les enfants étaient invités à faire des dessins et/ou à faire un choix parmi une série de pictogrammes en lien avec la culture et les loisirs. Les discussions générées par les dessins, les pictogrammes choisis ou sur la ville en général permettaient ensuite de recueillir des données concrètes et contextualisées.

La liste ci-dessous regroupe, par lieu d'activité et par thème/sous-thèmes, les idées transmises par les enfants par le biais des dessins, des pictogrammes, et des discussions ayant suivi.

- **Montréal-Nord**
 - Espaces culturels, d'amusements, d'exploration
 - Une enfant décrit ce qui ressemble au Biodôme (suggéré par l'éducatrice « Où tu as vu des pingouins, des poissons...? »), mais n'est pas capable de se souvenir du nom.
 - Plusieurs parlent d'une grande roue, proche de leur maison (on peut y aller à pied ou à vélo). Ne mentionnent pas la Ronde. Il s'agit peut-être de la roue située au coin de Pie IX et Henri Bourassa.
 - Quand on leur parle de musique, les enfants nomment les instruments qu'ils ont (ou pas...) à la maison. Ils ne parlent pas de spectacles.
 - Sports, activités physiques, loisirs extérieurs
 - D'après la directrice et les éducatrices, les enfants sortent peu de leur quartier et fréquentent surtout les parcs et les jeux d'eau près de chez eux.
 - Eau, baignade
 - Les enfants nomment beaucoup de jeux d'eau et de parcs autour de chez eux, par des couleurs : parc bleu, jaune, vert.
 - De l'eau, une plage, des jeux d'eau.
 - Piscine et tremplin avec la famille.
 - Une piscine avec une échelle, une autre échelle.
 - Une plage de parc : « Le sable est chaud alors on met des sandales ».
 - Modules de jeux
 - Une glissade, une échelle, une balançoire.
 - Un trampoline, une échelle.
 - Loisirs intérieurs
 - Maison
 - On est en train de regarder la tablette et le téléphone à la maison.
 - Mobilité
 - Une moto

- **Saint-Michel**

- Général
 - On remarque la place centrale de la Maison d'Haïti dans les propos des enfants. Avec la maison, c'est le point de repère dans ce secteur enclavé qui offre peu de services.
- Espaces culturels, d'amusements, d'exploration
 - Dessiner dans une bibliothèque
- Sports, activités physiques, loisirs extérieurs
 - Eau, baignade
 - Jouer dans l'eau à la maison d'Haïti.
 - Piscine avec des jeux gonflables. Accessible au public (adultes, enfants, amis) : référence à la piscine Émile-Journault à Saint-Michel.
 - Piscine arc-en-ciel à Montréal, dans laquelle on peut se baigner
 - Jeux d'eau chez moi.
 - Piscine [bassin?] pour les animaux au Vieux-Port, à côté d'un parc. On peut venir les visiter.
 - Piscine à vagues, bouée tortue, une glissade dans la piscine (quand on glisse, ça fait sonner la cloche), une piscine où tout le monde peut aller, même les pauvres.
 - Piscine avec des règles de sécurité (ne pas courir) à côté de la maison d'Haïti (pas loin de ma maison).
 - Sports divers
 - Soccer chez moi (pas dehors, à l'intérieur).
 - Basket chez moi.
- Activités extérieures
 - Jouer à un jeu vidéo sans internet dehors, dans la cour de la maison d'Haïti
 - iPads dehors dans la rue pour jouer
 - Sable pour que les petits jouent à côté du restaurant
- Activités intérieures
 - Faire de la peinture chez moi
 - Jeux vidéo pour chez moi et pour mon frère quand il aura 5 ans
 - Jeux vidéo chez mon ami
 - Créer un magasin à mon nom
 - Animaux de compagnie dans ma chambre
- Activités festives, commerces
 - Faire la fête dans la maison d'Haïti
 - Magasin de suçons pour faire la fête
 - Un camion-crèmerie; il se promène devant des parcs, il peut passer partout
 - Créer un magasin de bonbons proche de la 14^e rue parce que c'est là que j'habite

- Arts et créativité
 - Voir des peintures [tableaux] dans un grand magasin de peintures, je vais en acheter et les mettre dans ma chambre
 - Faire des vidéos quand j'aurai 20 ans
 - Qu'il y ait une belle musique à la plage, pour l'écouter
- Espaces verts
 - Un arbre avec des fleurs près de ma maison
- **Saint-Laurent**
 - Espaces culturels, d'amusements, d'exploration
 - Lieux culturels
 - Le Centre des sciences. Un participant dit aimer la science, il aimerait avoir un atelier et devenir astronaute.
 - Aller au musée et dessiner, faire des activités manuelles.
 - Bibliothèque du Boisé.
 - Parc d'attractions, fêtes
 - La Ronde.
 - Jouer au parc d'attractions (bateau pirate).
 - Kermesses, festivals (dans les parcs plus petits).
 - Centre commercial
 - J'aime aller à la Place Vertu, parce qu'il y a beaucoup de magasins. J'y vais souvent, avec ma famille. (C'est à distance de marche de sa maison).
 - Parcs
 - Aller au parc, notamment au parc Bourbonnière
 - Glissade au parc avec des ami.e.s
 - Trampolines dans les parcs
 - Trampoline : Aller à la « Kids zone » avec mes ami.e.s (trampoline)
 - Sports, activités physiques, loisirs extérieurs
 - Eau, baignade
 - La piscine.
 - Nager dans ma piscine, mais aussi dans les parcs.
 - Faire une fête aux jeux d'eau.
 - Une plage dans la ville. Peindre et dessiner à la plage.
 - Plus de piscines avec un plongeur.
 - Sports
 - Aimerais plus d'endroits pour pratiquer l'escalade.
 - Faire du sport, terrain de baseball : « Pas pour moi, pour des ami.e.s. » Préfère le soccer.
 - Jouer au soccer.
 - Jouer au basket.
 - Quand il n'y a pas de filets pour jouer au volleyball, seulement les poteaux, c'est pas top.
 - Faire du karaté à l'école secondaire.

- Activités physiques diverses
 - Les olympiades à l'école.
 - Faire du vélo dehors, à côté de chez moi.
 - Des courses avec la rue fermée comme à l'école.
 - Plus de glissades.
- Musique et danse
 - Danser sur une scène.
 - Des instruments dans les parcs (piano).
- Exploration, contemplation
 - Jouer dans la cour avec la neige. Il ne va pas vraiment au parc en hiver (n'a jamais fait de patin), mais en été oui.
 - Trouver des pierres. « I try to garden flowers in my backyard, but they die. »
 - Marcher dehors.
- Loisirs intérieurs
 - Jeux de société
 - Les échecs et des jeux de cartes. Un enfant dit y jouer à l'école.
 - « J'adore les pokemons. Je joue chez moi contre mon grand-père et mon père, je les bats tout le temps. »
 - Jeux vidéo
 - Des participants aimeraient aussi en fabriquer.
 - À la maison
 - Faire la fête.
 - Lire.
 - Aime faire des activités à la maison et jouer avec les animaux. Son dessin représente « des oiseaux dans mes mains ».
 - Regarder des films.
- Nature et espaces verts
 - Sur le dessin, son arc-en-ciel est dans la forêt, en dehors de la ville.
 - Stand d'animaux au parc (dans les parcs plus grands) avec des animaux qu'on ne voit pas souvent, comme des lézards ou des serpents.
- Environnement
 - Utilisation des ressources
 - « Stop the city growing. »
 - Prendre une douche plutôt qu'un bain. Vérifier si le robinet est fermé. Garder l'eau de pluie pour laver la voiture.
 - Baisser la consommation de pétrole, changer pour autre chose réutilisable. Si un moteur fait du gaz, le couper.
 - « Faire attention à l'eau. »
 - Limiter l'électronique.
 - Propreté de l'espace public, verdissement et qualité de l'air
 - « Des gens qui ramassent des déchets pour nettoyer la ville. »
 - « Chez moi, il n'y a pas beaucoup de déchets, mais dans d'autres villes c'est rempli de déchets et il y a plein de gaz. »
 - « Trees make oxygen, cars make pollution. »

- « 10 000 trees more than people ».
- « Prendre beaucoup plus soin de la nature. Ramasser les déchets, protéger l'environnement. Écologie. Aider la planète. Si un arbre est malade, mettre une graine à côté pour qu'il y ait une plus grosse plante. »
- Mobilité résiliente
 - Plus de voitures électriques, trains, métros.
 - « Qui roulent en voiture électrique ou hybride. »
- Mobilité
 - Aime le métro, et tout ce qui est souterrain. Aime aller avec des amis prendre le bus et le métro et aller au Centre-ville (il habite Bois-Franc).
- **Rosemont – La Petite-Patrie**
 - Bibliothèques, livres, culture
 - Avoir plus de bibliothèques
 - Plus de livres dans les maisons et les bibliothèques
 - « Je trouve même qu'il n'y a pas assez de bibliothèques. »
 - Aime lire, à la bibliothèque ou chez elle
 - Spectacle dehors
 - « Je viens souvent à la bibliothèque, mais c'est la première fois avec Papi et Mamie (ses grands-parents viennent de France) »
 - Aime le cirque
 - Aimerais des spectacles de cirque dans la ville
 - Parc d'attractions
 - Aime beaucoup les parcs d'attractions (un seul à Montréal et trouve que ce n'est pas assez)
 - « Avec mon amie cet été, on va aller à la Ronde. »
 - Parcs et espaces verts
 - « Avoir des parcs calmes et des parcs bruyants. Ceux qui veulent lire, ils iraient au parc calme. Et au parc bruyant, on pourrait jouer, se balancer, glisser. »
 - Aller au parc pour faire de la balançoire
 - « Tout ce que j'ai envie de faire, j'ai envie de le faire dans des parcs »
 - Plus de jeux, notamment des jeux de société.
 - Parcours, défis à relever.
 - Spectacles en plein air (comme le théâtre la Roulotte).
 - Des livres (mini-bibliothèques) « et tu peux t'asseoir dans le parc pour les lire. » « Il y a ça en Espagne. »
 - Jouer dans la ruelle « là où c'est calme ».
 - Hiver
 - Faire un bonhomme de neige.
 - Patiner dehors.
 - Sports, activités physiques, loisirs extérieurs
 - Eau, baignade
 - Mettre la tête dans l'eau.

- Plonger avec ma sœur.
- Eau.
- Nager : aller à la piscine.
- « Y en a plein des piscines ».
- Jouer dans l'eau.
- Aller à la piscine pour plonger.
- Aime les jeux d'eau, « les champignons qui font sortir de l'eau ».
- « J'aime l'eau, surtout quand il fait chaud. »
- Avoir des piscines et des pataugeoires plus grandes (n'en a pas à côté de chez elle).
- Des amis qui jouent au parc, dans les jeux et les jeux d'eau.
- Grimper, sauter
 - Grimper partout (dans les arbres, sur ma clôture, sur le balcon).
 - Aimerais faire plus d'escalade (Clip n'climb).
 - Des cabanes en hauteur, avec des Tyroliennes.
 - Sauter sur le trampoline, « Mon amie en a un, j'aimerais qu'il y en ait dans la ville. »
 - Pas assez de parcours de jeux moteurs dans la ville. Aimerais des parcours pour jouer.
- Autres activités
 - Courir dehors.
 - Patiner dehors.
 - Aime la gymnastique et le patinage.
 - « Maman et moi on joue au badminton dans le jardin. Mon frère voudrait que ce soit son tour, mais je viens de commencer. »
- Activités sociales
 - « Fêter davantage les fêtes. Noël c'est juste déballer des cadeaux. On pourrait faire plus de choses de fête. »
- Activités manuelles, arts, cours, etc.
 - Plus de cours d'art à l'école. « J'en fais à l'école, mais c'est pas beaucoup. » Aime la peinture, les bricolages
 - Écrire de longs textes (elle a écrit 11 pages à l'école et a eu 100 %)
 - Faire de l'art : « À la maison, j'ai un bureau consacré à l'art »
 - Cuisiner : « J'ai réalisé dernièrement que, pour la santé, c'était mieux de cuisiner sinon on mange des aliments ultra transformés »
 - Jardiner dans mon potager
 - Jardiner avec papa à la maison
 - Construire des choses
- Espaces polyvalents
 - Plus d'endroits « multi », comme le Patro Villeray, où il y a dans un même lieu la piscine, la bibliothèque, le gymnase
 - Plus de centres communautaires et sportifs
 - Installations sportives (bambous dans les parcs où on peut monter)

- Parcs à chiens
 - Plus d'installations pour les animaux, comme les parcs à chiens, mais « il ne faut pas négliger les chats. On pourrait mettre des litières comme ça ils ne font pas caca dans les potagers »
 - Avoir des jeux d'eau pour les animaux et des parcs (les chiens iraient beaucoup dedans)
- Environnement, biodiversité, résilience environnementale
 - Écologie
 - Aimerais plus de plantes et des endroits pour jardiner. Planter des arbres.
 - Avoir plus de panneaux solaires sur les bâtiments.
 - Des jardins avec des bacs qui récupèrent l'eau de pluie pour ensuite arroser les plantes.
 - Compteurs d'eau dans les maisons, comme ça ceux qui utilisent plus d'eau doivent payer plus cher.
 - Aimerais qu'on soit plus écologistes.
 - Maison avec des toits plus verts.
 - « Jeux vidéo écologiques ».
 - Écologique signifie : « On ne fait pas mal à la nature. »
 - Verdissement et propreté de l'espace public
 - Des fleurs qui sentent bon « comme les roses! ».
 - « Avant, j'avais des fleurs à la maison, je les aimais. Ici il y en a beaucoup dans la rue. »
 - Moins jeter de déchets par terre.
 - « Plus de recyclage dans les poubelles de rue, plus de poubelles et qu'elles soient plus propres. »
 - Égouts colorés (mauve) pour une pensée positive (comme ça on ne dit pas « beurk »).
 - Animaux
 - Aime beaucoup les animaux, il veut être vétérinaire. Aimerais aider et avoir plus d'animaux dans la ville.
- Mobilité
 - Moins prendre la voiture
 - Va à l'école en trottinette ou à vélo. « Avec papa et Maman, on n'a pas de voiture, mais on utilise Communauto »
 - Plus de pistes cyclables « pour favoriser la sécurité des cyclistes »
- Logement
 - « Avoir des maisons pour les pauvres qui n'ont pas de maisons »