



«La CSDM pour un centre-ville dynamique, pluriculturel et inclusif»

*Présentation du mémoire portant sur la
Stratégie centre-ville*

à l'Office de consultation publique de Montréal

par Stéphanie Bellenger-Heng, commissaire scolaire Ville-Marie

Montréal, le 9 novembre 2016

La CSDM, à titre de plus grande institution scolaire de l'île de Montréal, est heureuse d'apporter sa contribution à la réflexion.

Un apport significatif au plan de développement de Montréal, amorcé en 2013, qui a pour objectif de doter Montréal d'une vision d'avenir partagée, de définir ses priorités d'action et d'engager l'ensemble des acteurs à les réaliser.



Crédit photo : Habiter Montréal (Ville de Montréal)

Réflexion
significative sur
l'avenir
du centre-ville

Portrait de la CSDM

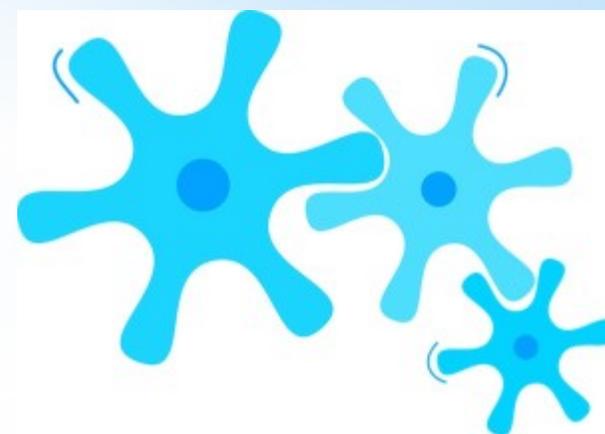


- * 170 ans d'histoire
- * Plus de 17 000 employés
- * 113 000 élèves dont 73 000 du secteur jeune
- * 18,5% EHDAA (besoins particuliers)
- * La 1/2 pas le français comme langue maternelle
- * 69 % de milieux défavorisés
- * Moteur économique important dans le développement de la Métropole

L'approche globale de la CSDM

À partir de grandes perspectives :

- Vivre et grandir à Montréal
- Travailler et étudier à Montréal
- Transports et déplacements actifs à Montréal
- Aménager la Ville





Crédit photo : Habiter Montréal (Ville de Montréal)

Vivre et grandir à Montréal

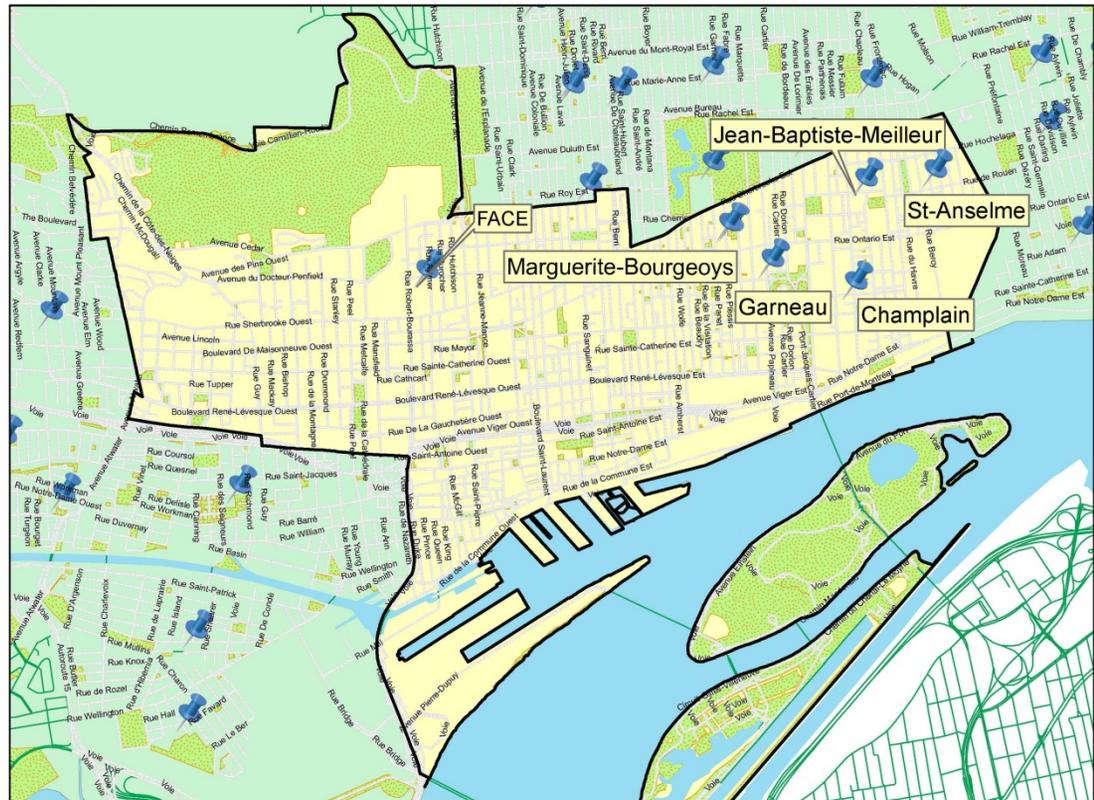
Égalité des chances pour tous

- * Même chance de réussite peu importe le milieu.
- * Activités culturelles, scientifiques, sportives et de loisir accessibles (bibliothèques; patinoires; centres de loisir; piscine, parcs et aires de jeux, cinéma, etc.)
- * Environnement sain et sécuritaire.
- * Saines habitudes de vie
- * Déplacements actifs



6 écoles primaires / %
occupation 2015-16 :

- * Marguerite-Bourgeoys / 82%
- * Garneau / 72% (St-Pierre-Claver EHDAA)
- * St-Anselme / 59 % (EHDAA)
- * Champlain / 69%
- * JBM / 50%
- * FACE* / 582 élèves



Circonscription Ville-Marie - répartition des écoles primaires



Le primaire au centre-ville

* prim/sec - cohabitation EMSB / Arts

La CSDM ancrée dans son milieu

- * CPE Idée fixe (rue Lafontaine)
- * CPE La Sourithèque (rue St-André)
- * Centre de pédiatrie sociale (rue Logan)
- * Comité social Centre-Sud (éducation populaire)
- * La Ruelle (Projet 80)



34 000 résidents, 2355 familles
et + 3000 jeunes

Issus de l'immigration (47%)

Défavorisation

330 enfants à l'école St-Léon
de Westmount (+107%)

+ 2 heures/jour transport

+ 48 % d'ici 2021 (MEES)

Aucun accès à installations
sportives et récréatives

= frein à la réussite scolaire /
intégration familles / les
chances s'amenuisent jour
après jour

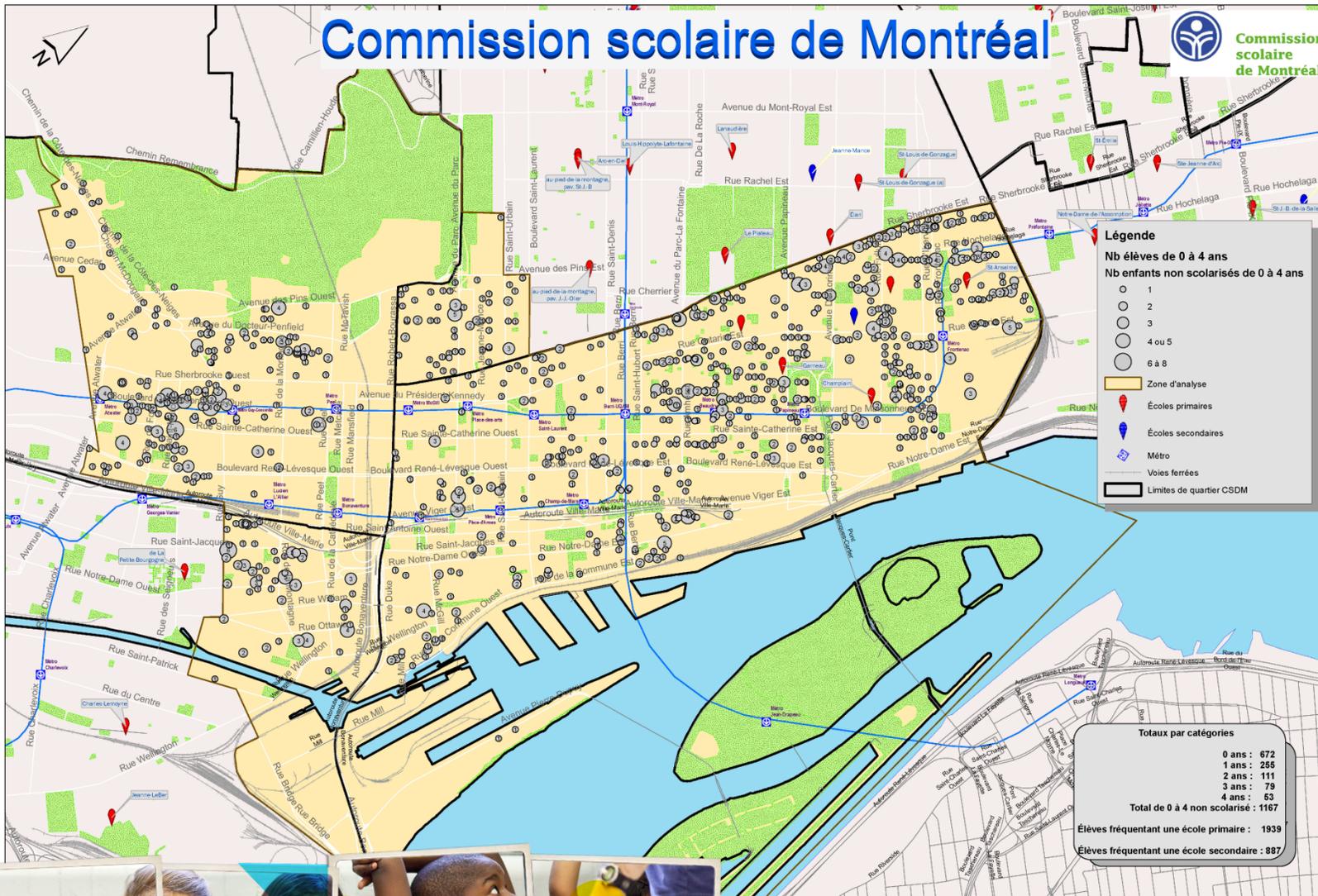
Grande diversité culturelle.

Isolement. Manque de cohésion
sociale



Le cas
Peter-McGill

Commission scolaire de Montréal



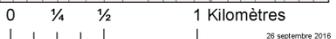
Légende

Nb élèves de 0 à 4 ans
 Nb enfants non scolarisés de 0 à 4 ans

- 1
- 2
- 3
- 4 ou 5
- 6 à 8
- Zone d'analyse
- Écoles primaires
- Écoles secondaires
- Métro
- Voies ferrées
- Limites de quartier CSDM

Totaux par catégories

0 ans :	672
1 ans :	255
2 ans :	111
3 ans :	79
4 ans :	63
Total de 0 à 4 non scolarisé :	1167
Élèves fréquentant une école primaire :	1939
Élèves fréquentant une école secondaire :	887



26 septembre 2016



1 167 enfants à scolariser



**Travailler et étudier
à Montréal**

2 écoles secondaires / %
occupation 2015-16 :

- * École secondaire
Pierre-Dupuy* / 28 %
(EHDAA / SARA /
10-15)
- * FACE / 458 élèves

La CSDM a à cœur la réussite des jeunes

* L'école cohabite avec Projet TRIP, l'ÉMFM
et de l'horticulture.

- * La réussite et la
persévérance scolaires
des adolescents ; un
défi pour la CSDM
- * Plan RÉUSSIR : Des
moyens pour maintenir
motivation des jeunes
jusqu'à diplomation



Finissants 2012-2013 de l'école Pierre-Dupuy

Écoles des métiers, pour adultes et de francisation

- * Horticulture (ÉMFM)
- * ÉMTRM (FP)
- * Gédéon-Ouimet (Adultes)
- * Lartigue (Francisation)
- * ÉMFM (FP)

La CSDM, un employeur clé montréalais

- * 17 000 employés
 - * 200 lieux de travail
- « Travailler pour notre institution, c'est contribuer à l'éducation de la population et au développement de la société. »



La CSDM porteuse d'avenir



Aménager la ville

- * Développement résidentiel : renforcer les principes de la politique familiale et stratégie d'inclusion de la Ville + créer des incitatifs avantageux pour les familles (rétention)
- * Augmentation substantielle de la population scolaire avec SCV (sur 1000 log. 150 familles / de 0.5 à 1,5 enfant par log.)
- * Nombre d'enfants à scolariser entre 75 et 225 par site (11 classes) = 1 école primaire/site



Crédit photo : Habiter Montréal (Ville de Montréal)

Du résidentiel pour les familles

- * En 2009, le MELS,
L'école j'y tiens!
Réduction ratio élève/
enseignant
- * 10 000 enfants à
scolariser sur tout son
territoire d'ici 10 ans.
- * Une vaste analyse de
la capacité d'accueil
des écoles (reprise de
bâtiments loués à des
OBNL)
- * Aujourd'hui, près de 1 200
élèves à scolariser dans
Peter McGill
- * 1214-1230, de la Montagne
(17 M / 8 classes /
gymnase / cour sur le toit) -
refusé par le MELS
- * Demande d'ajout d'espaces
centre-ville O (21 classes /
gymnase double) (acquisition
terrain / transformation
d'un immeuble avec espace
suffisant pour cour) -
26/8/2016

La CSDM et ses défis au centre-ville



Crédit photo : Vélo Québec. Mon école, à pied, à vélo.

Déplacements actifs

- * Permettre aux élèves et aux familles d'évoluer, de se déplacer dans un environnement sain et sécuritaire : une priorité pour la CSDM
- * La politique Transport (2015) vise à scolariser l'enfant dans son milieu naturel (Préscol, 1^{er}, 2^e année)
- * Trouver solutions pour réduire frais élevés de STM (tarification sociale)
- * Des aménagements aux abords des écoles sécuritaires (saillies, etc.)



Se déplacer
en toute sécurité

- * Le concept de transport actif dans nos écoles : Mon école, à pied, à vélo (Vélo Québec); Trottibus; Cyclisme averti
- * En 2015, 70% des élèves du centre-ville avaient un vélo.
- * L'adoption Charte en faveur du transport actif.
- * Plan Vert : promotion des déplacements actifs du personnel tout comme son enracinement en Ville pour réduire GES.
- * La convivialité et la sécurité des trajets : un enjeu de taille voire un frein à la mobilité urbaine.



La CSDM
en faveur
du transport actif



Recommendations



«c'est d'abord et avant tout un esprit dans lequel un établissement scolaire s'inscrit par une manière d'être, de penser et d'agir au quotidien. [...] Le défi de l'école communautaire réside [...] dans la prise en compte que l'établissement scolaire évolue dans une communauté spécifique et que cette communauté recèle des valeurs, une histoire, des compétences, bref une culture à laquelle [il importe de] s'ouvrir si [l'on] souhaite accompagner [les] élèves vers la réussite. [L'] école communautaire [...] vise [...] l'intégration des actions scolaires, familiales et communautaires à l'intérieur d'un tout cohérent, cherchant à mieux soutenir la réussite des élèves. [...]

[...] à revisiter nos manières d'être, de penser et d'agir. Elle nous invite même à nous ouvrir à une nouvelle culture dans laquelle l'école devient un pôle important pour la communauté, un lieu où les individus apprennent, s'épanouissent et se qualifient pour devenir des citoyens actifs et responsables qui contribueront au développement de cette même communauté. »

L'école communautaire

La réussite : une responsabilité partagée



Un caractère unique : défavorisation, diversité, besoins particuliers, etc.

Le centre-ville n'échappe pas à cette règle. Évitions un autre Griffintown. Espace requis pour école par site.

L'égalité des chances au cœur de nos préoccupations.

La CSDM ne peut pas y parvenir seule : les parents, la Ville de Montréal, les membres de la communauté, le CIUSS, les organismes, les entreprises privées, etc.

Peter-McGill : le besoin criant d'écoles primaires

- * Le Service de la culture, des sports, des loisirs et du développement social de la Ville : le prolongement de la mission éducative de la CSDM
- * Optimisation de l'entente-cadre Ville et CSDM (valeur publique / milieux de vie complets et inclusifs)
- * Trouver des solutions permettant de gérer adéquatement la présence simultanée de la mixité sociale et de la pauvreté pour contrer les effets négatifs qu'elles entraînent parfois.

- * Établir des stratégies visant à promouvoir, à faciliter et à accroître l'adoption de saines habitudes de vie, la pratique d'activités physiques par les citoyens, jeunes et adultes, et le transport actif.
- * Travailler de concert à l'implantation d'écoles primaires dans le centre-ville, en visant l'égalité des chances pour tous, par le biais d'une entente-cadre régissant les services entre la Ville et la CSDM dans la reconversion des bâtiments excédentaires. (soutien nécessaire de la Ville vu la rareté et prix du marché foncier)

**Pour des milieux
complets et inclusifs**

« Aujourd’hui, le loisir organisé dans une société est de plus en plus considéré comme un indicateur fiable du niveau de qualité de vie qu’une collectivité peut offrir à ses membres. L’apport bénéfique du loisir, dans la vie d’une communauté, est en effet maintenant reconnu.

Il est bien établi, par exemple, que parmi d’autres considérations, le choix d’un lieu de résidence tient compte de l’existence d’équipements, d’installations et de services fonctionnels reliés aux activités récréatives et aux opportunités de loisir en général. » -

AQLM, 2000



Pour des milieux complets et inclusifs

Crédit photos : Ville de Montréal



Des questions ?



Nos sincères
remerciements

