



La construction de l'école Crawford

Indispensable premier pas pour solutionner la surpopulation dans les écoles de Verdun et pour offrir des milieux de vie de qualité pour nos enfants dans un quartier en pleine transformation

Mémoire présenté

Au Président de commission, Monsieur Viateur Chénard
et aux Commissaires ad hoc Madame Isabelle Beaulieu et Madame Francine Simard
De l'Office de consultation publique de Montréal (OCPM)

Dans le cadre de la consultation publique portant sur le
Projet d'école primaire – Quartier Crawford Park (Verdun)

11 mai 2017

Ce mémoire a été préparé par :

Anny Létourneau

Je suis :

- Résidente de Verdun (rue Beatty) depuis 2004 – Bassin de l'école Notre-Dame-de-la-Garde
- Mère de 3 enfants dont deux fréquentent l'école Notre-Dame-de-la-Garde en maternelle et 3^e année
- Impliquée au sein de l'Organisme de participation des parents (OPP) de cette école depuis 2 ans
- Membre du Conseil d'administration du CPE communautaire Les Trotтинettes
- Administratrice et fondatrice du groupe Facebook Mamans de Verdun, Lasalle et environs depuis 2009
- Ancienne Marraine d'allaitement Nourri-Source – Verdun-Ville Émard
- Chargée de projet chez Équiterre depuis 2002

- Fait également partie intégrante de ce mémoire (en annexe), la lettre soumise à l'attention de Madame Stefana Lamasanu, Commissaire scolaire intitulée « **Soutien au projet de l'annexe Crawford et plan d'action pour pallier à la surpopulation dans les écoles de Verdun** » remise le 31 octobre 2016 et signée par 379 personnes. Ces signataires souhaitent voir cette école construite.

Table des matières

- 1. Historique**
- 2. Surpopulation dans les écoles de Verdun et ses impacts**
- 3. Prévisions de fréquentation et besoins futurs**
- 4. Recommandations :**
 - a. Construction de l'école dans les plus brefs délais
 - b. Les éléments de l'école
 - c. Les bassins
 - d. Projet éducatif de l'école
 - e. Accommodements pour les familles plus éloignées et transports
 - f. Plan d'actions concret pour lutter contre la surpopulation dans les écoles de Verdun
- 5. Conclusion**

Historique

Le site de l'actuel projet d'école abritait, jusqu'au début des années 2000, l'école primaire Crawford Park, construite en 1951. À l'origine, elle se déployait sur un étage le long de la rue Lloyd-George. Au cours de ses dernières années d'occupation, cette école accueillait notamment des classes de maternelles (de l'école Notre-Dame-de-la-Garde). Elle a été fermée en raison d'un niveau élevé de contamination. L'édifice étant en effet contaminé à l'amiante, la rénovation de l'édifice n'était plus possible.

Selon le *Messenger de Verdun*, « en 2007, la Commission scolaire a souhaité se départir de l'édifice, et a entamé des discussions avec l'arrondissement afin de pouvoir modifier le zonage, vendre l'ancienne école et la transformer en condominiums. Le projet a toutefois été bloqué par les résidents de Crawford-Park, qui souhaitaient revoir une école dans leur quartier. »¹

Les besoins grandissants dans les écoles primaires de Verdun ont mené à explorer diverses options pour accueillir les enfants de plus en plus nombreux du quartier. Le problème de surpopulation est complexe et plusieurs solutions ont été apparemment étudiées par la CSMB : achat de l'église à côté de l'école Notre-Dame-de-la-Garde, revoir les bassins des écoles, etc. La CSMB a finalement opté pour garder la vocation scolaire du terrain du quartier Crawford.

Or des moisissures y ayant été trouvées, l'école a dû être démolie car les travaux y auraient été trop importants. Cela a entraîné des délais importants pour régler les enjeux de surpopulation, de sorte que les écoles ont commencé à dépasser leur capacité d'accueil. La CSMB a heureusement convaincu le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur des besoins pour une nouvelle école dans notre secteur en fonction des prévisions d'inscriptions. Cela relève de l'exploit dans le contexte de coupures qui prévaut depuis les plusieurs années. Le gouvernement a officiellement donné l'approbation à la reconstruction de l'école le 30 juin 2015. Ont suivies plusieurs étapes en vue de l'approbation du projet de construction.

Surpopulation dans les écoles de Verdun et ses impacts

Les familles de plus en plus nombreuses à choisir Verdun

Depuis 2006, le Québec connaît une augmentation significative des naissances² avec une grande accélération à partir de 2008. Cette cohorte de 2008 s'est présentée à la maternelle en 2013 et déjà des enjeux de surpopulation émergeaient à l'école Notre-Dame-de-la-Garde puis graduellement dans les autres écoles de Verdun.

L'attrait pour Verdun auprès des familles s'est accentué au cours de la dernière décennie. Selon les chiffres du recensement du Canada pour la circonscription Lasalle-Émard-Verdun, de 2011 à 2016, le nombre d'enfants de 0 à 4 ans a augmenté de 5%, passant de 5660 à 5925 enfants, et celui de 5 à 9 ans a progressé de 22,5%, passant de 4105 à 5030 enfants. Le nombre de familles de 4 personnes est passé de

¹ <http://journalmetro.com/local/verdun/actualites/815083/une-nouvelle-ecole-primaire-pour-verdun-en-2017/>

² <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/naissance-fecondite/401.htm>

4040 à 4530 (12%) alors que celles de 5 personnes et plus a connu une progression impressionnante de 1305 à 1880 familles (44%)³. Les maisons qui étaient occupées par des personnes seules ou des couples de retraités accueillent maintenant des familles de plus en plus nombreuses.

Bien que ces chiffres ne représentent pas uniquement le portrait de Verdun, nous savons que l'attrait pour Verdun est bien réel, particulièrement chez les jeunes familles. Il semble en effet que l'arrondissement a connu une croissance de 4,6% entre 2011 et 2016⁴, popularité qui fait de plus en plus les manchettes. Si l'on se fie aux statistiques de l'Espace Montréalais d'information sur la santé (EMIS)⁵, les naissances annuelles sur le territoire du CLSC de Verdun étaient les troisièmes plus importantes à 1255 après Pierrefonds (1286) et St-Laurent (1496) en 2012. Cette tendance s'est assurément maintenue depuis 2012, si l'on se fie à l'évolution de la fréquentation dans les écoles de Verdun.

Quand les bébés du RQAP arrivent à l'école, ça surchauffe à Notre-Dame-de-la-Garde!

Dès 2013 (peut-être avant⁶), quelques enfants ont dû être transférés de l'école Notre-Dame-de-la-Garde vers les écoles Notre-Dame-de-Lourdes et Chanoine-Joseph-Théorêt en raison d'un nombre d'inscriptions à la maternelle trop élevé par rapport aux places disponibles dans les classes. Cette année-là, ils ont dû ouvrir une quatrième classe de maternelle en plus de transférer environ 4-5 enfants vers d'autres écoles. À chaque rentrée depuis, l'école doit ouvrir une classe de plus pour permettre à ces maternelles entrées en 2013 de cheminer à chaque niveau. À l'automne 2016, la CSMB a même dû transférer le bain linguistique de l'école Notre-Dame-de-la-Garde vers l'école Chanoine-Joseph-Théorêt, faisant perdre du même coup à l'école les professeurs qui préparaient les élèves pour l'expo-science.

Aujourd'hui, l'école NDDLG déborde. Il semble que l'école dépasse actuellement de quatre classes la capacité d'accueil prévue (23 plutôt que 19) par le Ministère de l'Éducation. À cela s'ajoute les 2 classes de maternelle transférées à l'école Notre-Dame-de-la-Paix à la rentrée 2016-2017. Cela représente entre 120 et 156 élèves de trop dans le bassin de l'école par rapport à sa capacité. À la rentrée 2017-2018, il faudra ouvrir une 4^e et une 6^e année pour permettre à tous les enfants du niveau d'en dessous de progresser. La CSMB a annoncé que les élèves de maternelle transférés à l'école Notre-Dame-de-la-Paix devront y rester à la rentrée 2017-2018. Tout indique que des classes de maternelle devront à nouveau être transférées ailleurs⁷. Nous souhaitons rappeler que toute la communauté gravitant autour de l'école vit cette surpopulation et en subit les conséquences (équipe-école, enfants et leurs familles).

L'école s'est « agrandie par l'intérieur » en créant de nouvelles classes dans des espaces dédiées à d'autres fonctions et en optimisant le nombre d'élèves par classe. Tout se fait dans les classes, il n'y a pas de locaux pour le service de garde ou de salle multifonctions. Pour « changer le mal de place », chaque groupe échange de classe pour la période du dîner et du service de garde. Il n'y a pas de cafétéria ou de salle pour les repas.

³ <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F> (site consulté le 6 mai 2017).

⁴ [https://fr.wikipedia.org/wiki/Verdun_\(Montr%C3%A9al\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Verdun_(Montr%C3%A9al))

⁵ <https://emis.santemontreal.qc.ca/sante-des-montrealais/axes-d'intervention/tout-petits/evolution-des-naissances/>

⁶ La première vague d'enfants nés après la création du RQAP, qui a entraîné une forte hausse des naissances, a atteint l'âge scolaire en 2011.

⁷ En avril, il semble que le nombre d'inscrits à la maternelle de NDDLG excède déjà la capacité actuelle, sans compter qu'il faudra peut-être ne garder que deux classes de maternelle pour permettre l'ouverture d'une classe de 4^e ou de 6^e année. Il serait pertinent de valider cette information auprès de l'école.

Malgré toute la créativité et les efforts importants de l'équipe-école, cela affecte la gestion des activités de l'enseignement et du service de garde. Par exemple, faute d'espaces disponibles, les professeurs ont du mal à faire de la récupération avec les élèves qui en ont besoin, les professionnels (orthophonistes, psycho-éducateurs, etc.) ne savent plus où rencontrer les enfants qu'ils suivent, les professeurs n'ont plus accès à un local d'art dramatique. Comme toutes les classes sont réquisitionnées par le service de garde à l'heure du midi et après les heures de classe régulières, voir même lors des journées pédagogiques, les professeurs peuvent difficilement garder des élèves dans la classe pour y faire de la récupération ou rencontrer des parents. Les professionnels de l'école partagent les mêmes bureaux, ce qui rend les rencontres avec les élèves compliquées. Avec l'annonce du gouvernement d'investir dans plus de professionnels pour accompagner les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage, qui est certainement un investissement largement requis, on peut se demander où seront installées les nouvelles ressources et comment elle pourront rencontrer les élèves qui ont besoin de leurs services?

La direction et l'équipe-école ont plein de projets pour aider les enfants qui ont des difficultés scolaires ou de comportement, d'autres projets de persévérance scolaire pour tous ou destinés aux élèves plus doués, qu'il s'agissent d'activités d'enrichissement tels que des classes d'immersion, des clubs de toutes sortes - échec, théâtre, chorale, sciences, arts, expo-science, etc.. Or plusieurs ne peuvent pas être mises en œuvre faute d'espace.

Au service de garde, c'est un grand casse-tête pour organiser les activités : pas de place pour des activités parascolaires thématiques, l'accès au gymnase pour les enfants est très limité, etc. Les enfants ont droit à seulement une période de 45-60 minutes au gymnase par semaine durant les heures du service de garde (deux groupes en même temps – donc environ 40-50 élèves). Quand le mauvais temps perdure plusieurs jours et que la cour devient inaccessible, les enfants ont alors peu d'opportunités de dépenser de l'énergie, ce qui n'est de toute évidence pas idéal et qui risque d'avoir des impacts sur la concentration et la discipline en classe.

Outre le salon des professeurs, ceux-ci n'ont plus de place pour se réunir afin de discuter du projet éducatif et des projets spécifiques pour les enfants. Le gymnase est majoritairement utilisé par deux classes (et deux professeurs) en même temps (ce qui limite les possibilités d'activités, le niveau de concentration des enfants pendant les cours d'éducation physique et l'énergie dépensée). Les classes de 5^e année font les arts plastiques dans leur local parce que la classe d'art est sur-utilisée. Ce ne sont que des « anecdotes », mais il est déplorable que l'équipe-école ne puisse déployer pleinement ses idées pour assurer la réussite scolaire des enfants.

Depuis plusieurs années déjà, nous nous préoccupons que de plus en plus d'enfants sont transférés vers d'autres écoles, entraînant déception et stress pour les parents et les enfants. Cette situation s'aggrave depuis au moins 5 ans. Il y a maintenant 545 élèves à l'école Notre-Dame-de-la-Garde! Alors qu'il y avait encore un peu de marge de manœuvre dans les autres écoles du quartier à Verdun, elles dépassent maintenant toutes leur capacité d'accueil, sauf pour Notre-Dame-de-la-Paix qui lui reste 2 classes.

L'exemple de l'école Notre-Dame-de-la-Garde a été utilisé parce que c'est celui que connaît l'auteur de ce mémoire, mais la situation est de plus en plus similaire dans les autres écoles du quartier.

Impacts de la surpopulation

Comme vous avez pu le constater à la lecture de la réalité dans les écoles de Verdun, la surpopulation a des impacts au quotidien. Notons entre autres :

- a) Diminution des possibilités de faire bouger les enfants :
 - Diminution potentielle de la concentration en classe;
 - Sédentarité des enfants qui peut entraîner des problèmes de santé;
 - Troubles de comportement accentués chez certains enfants.
- b) Diminution du temps disponible pour aider les enfants avec leurs défis scolaires :
 - Difficulté pour compléter des travaux/examens non terminés dans les temps requis;
 - Accompagnement plus compliqué pour les élèves qui apprennent moins vite et/ou qui ont besoin de récupération et d'explications supplémentaires;
 - Persistance de certains troubles de comportement faute de d'espaces pour tenir des rencontres de suivi;
 - Etc.
- c) Augmentation du bruit ambiant :
 - Augmentation du niveau de stress;
 - Diminution de la concentration;
 - Inconforts physiques (maux de tête, etc.).
- d) Diminution de la concentration.
- e) Augmentation du potentiel d'accidents (notamment en raison du nombre important de personnes dans la cour d'école et dans les corridors).
- f) Augmentation de la circulation autour de l'école (il y a entre 120 et 156 élèves de trop à l'école dans une école de taille déjà importante pour un quartier densément peuplé).
 - Enjeux de sécurité autour de l'école (545 élèves, ça commence à faire beaucoup).
- g) Réduction du potentiel de persévérance scolaire :
 - Manque d'espace pour offrir des activités qui peuvent maintenir l'intérêt envers l'école comme des activités parascolaires, des projets spéciaux en classe, des activités sportives qui permettent une meilleure canalisation de l'énergie et du comportement, etc.
 - Manque d'espace pour ajouter des activités plus physiques qui aident au contrôle du stress, améliorent la concentration, etc.
- h) Imposition d'une planification et d'une logistique complexe (et beaucoup moins flexible) pour le personnel de la direction et du service de garde : gérer les présences des groupes dans la cour et dans le gymnase, autorisation de tenir des activités spéciales, gestion des services des professionnels, etc.
- i) Incertitude, embuches logistiques et stress occasionnés par l'incapacité de l'école d'accueillir tous les enfants de son bassin.
 - Des gens ayant choisi d'habiter près de l'école pour simplifier leur quotidien ont vu leur enfant transféré dans une école à l'autre bout de la ville;
 - Des enfants vont dans une école pour les classes régulières et sont transférés pour le service de garde à l'école NDDLG.

Ce tableau, présenté par la CSMB, dresse le portrait des capacités d'accueil en comparaison avec le nombre de locaux utilisés. Il donne un aperçu de l'ampleur du problème dans toutes les écoles de Verdun :

ÉCOLES	MEES	Locaux utilisés 2015-2016	Locaux nécessaires 2016-2017
Notre-Dame-de-la-Paix	19	15	17
Lévis-Sauvé	24	26	26
Notre-Dame-de-Lourdes	18	21	20
Notre-Dame-des-Sept-Douleurs	16	16	18
Chanoine-Joseph-Théorêt	18	17	18
Notre-Dame-de-la-Garde	19	23	23
TOTAL :	114	118	122

On peut constater que seule l'école Notre-Dame-de-la-Paix dispose encore de deux locaux libres, une école respecte la capacité d'accueil prévue et toutes les autres la dépasse de 2 à 4 classes. C'est sans compter que 2 classes de Notre-Dame-de-la-Garde sont transférées à Notre-Dame-de-la-Paix. Au total, à la rentrée 2016-2017, les écoles de Verdun dépassent la capacité d'accueil de leur secteur de 8 classes, soit d'environ 175 élèves. Cela ne prend pas encore en considération les besoins futurs (qui seront abordés dans la section suivante).

Sur ce tableau, la CSMB présente la fréquentation dans chaque école :

ÉCOLES	NOMBRE D'ÉLÈVES		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Notre-Dame-de-la-Paix	314	259	250
Lévis-Sauvé	367	401	426
Notre-Dame-de-Lourdes	313	308	311
Notre-Dame-des-Sept-Douleurs	263	279	294
Chanoine-Joseph-Théorêt	263	291	294
Notre-Dame-de-la-Garde	521	521	545
TOTAL :	2 041	2 059	2 120

Comme ces tableaux l'indiquent, la demande de fréquentation est en croissance et surpasse la capacité de renouvellement naturelle induite par le départ à l'école secondaire des élèves de 6^e année.

Prévision de fréquentation et besoins futurs

Les besoins dans les quartiers au Nord de l'Institut Douglas

Nous venons de voir qu'il y a actuellement 8 classes excédentaires par rapport à la capacité d'accueil du secteur établie par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Selon les prévisions ministérielles (en mai 2016), tel qu'illustré par le tableau suivant, la fréquentation passera de 2120 élèves en 2016-2017 à 2367 élèves en 2020-2021, soit un apport nouveau de 247 élèves. Cela représente un besoin additionnel d'une douzaine de classes. On en serait donc à une vingtaine de classes manquantes pour répondre aux besoins par rapport aux capacités prévues.

SECTEUR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Verdun Est	918	949	978	1 000
Verdun Ouest	1 251	1 303	1 357	1 367
TOTAL :	2 169	2 252	2 335	2 367

Selon ce qui a été expliqué par des représentants de la CSMB, les prévisions ministérielles se sont révélées sous-évaluées de façon significative au cours des dernières années. La fréquentation réelle dépassait de façon importante les prévisions ministérielles. On peut donc raisonnablement s'attendre à ce que le nombre d'élèves dépasse ces prévisions.

Toujours selon les prévisions du MEES en mai 2016, même en construisant l'école de 14 classes dans le quartier Crawford, le secteur Verdun serait en déficit de classes dès la rentrée 2019-2020.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Capacité	114	128	128	128
Besoins futurs	121	125	129	132
ÉCARTS :	- 7	+ 3	- 1	- 4

Ces prévisions semblent sous-estimées (voire erronées) puisque, selon la fréquentation constatée en 2016-2017, 122 classes sont déjà occupées. Or selon les prévisions pour la rentrée 2017-2018, il y aurait au moins 49 enfants de plus, soit plus de deux classes. On en serait donc plutôt à 124-125 classes. Avec les 4 classes supplémentaires prévues à la rentrée 2018-2019, le total de classes requises passerait à 129, sans compter le risque que la fréquentation réelle soit encore plus élevée que les prévisions, ce qui a été le cas dans les dernières années.

Juste à l'école Notre-Dame-de-la-Garde, pour reprendre notre exemple, il faudrait au minimum 3-4 classes de plus pour combler les besoins de la rentrée 2017-2018... Les prévisions du MEES seraient très conservatrices, ce qui est très préoccupant et qui explique sans doute en partie comment le problème de surpopulation dans les écoles de Verdun a pu prendre autant d'ampleur sans que des actions n'aient été mises en place en temps opportun!

Actuellement, il reste deux classes non utilisées à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Juste avec les besoins de l'école NDDLG, ce ne sera pas suffisant à la rentrée 2017-2018.

On peut donc raisonnablement penser que, dès la rentrée 2018-2019, quand l'école pourrait ouvrir ses portes, toutes les classes (14) pourraient être comblées par les classes excédentaires des écoles de Verdun. En effet, en ajoutant 14 classes au 114 de la capacité d'accueil, on atteint 128 classes pour un besoin de 129 classes à l'horizon 2018-2019. Comme nous en discuterons plus loin, cela est sans compter les besoins des enfants du quartier Crawford...

Un petit pas pour soulager la surpopulation à la rentrée 2017-2018

En parallèle avec ce projet de construction d'école dans le quartier Crawford, la CSMB a accéléré le pas dans l'adoption d'un projet d'école alternative (Les Saules rieurs) sur le territoire de Verdun afin de contribuer à soulager un peu la surcharge dans les autres écoles du secteur. Nous saluons d'ailleurs cette décision. 100 places seront disponibles dès la rentrée 2017-2018 (5 classes : deux de maternelle, deux multi-niveaux de 1-2-3^e années et une multi-niveaux de 4-5-6^e années). Or ces places ne sont pas réservées à des élèves de Verdun et, comme la sélection se fait par tirage au sort, nul ne peut prédire quel impact cet apport nouveau aura pour désengorger les écoles du voisinage. Tout le monde espère que cela pourra au minimum régler les besoins d'espace supplémentaires pour la rentrée 2017-2018.

Partant de l'hypothèse que les places seraient comblées à 75-80% par des élèves de Verdun (ce qui semble quand même optimiste considérant l'attrait de cette école dans un rayon de plusieurs arrondissements autour), on viendrait ajouter 3-4 classes à la capacité d'accueil. En septembre 2018-2019, une fois l'école dans Crawford construite, il y aurait donc 132 classes disponibles pour 129 classes requises (en gardant en tête que les prévisions du MEES sont souvent sous-évaluées, ce nombre pourrait être plus élevé). Cela aurait pour effet de retarder d'un an l'atteinte de la capacité d'accueil, puisque dès 2019-2020, les besoins seraient de 133 classes (136 en 2020-2021). Cela représente 22 classes de plus que la capacité actuelle (114). Avec l'ajout de classes à l'école Les Saules rieurs, au moins 18 classes seraient requises.

Des besoins aussi dans le quartier Crawford

Les chiffres et les besoins que nous venons de voir ne tiennent pas compte des élèves qui habitent le quartier Crawford. C'est important de le comprendre...

Dans tout le débat entourant la construction d'une école dans le quartier Crawford, un consensus semble ressortir à l'effet que cette école devrait pouvoir accueillir aussi des enfants du secteur avoisinant cette future école. Cela nous semble un ingrédient essentiel de l'acceptabilité sociale de ce projet. Il nous semble même que cela est incontournable pour le bénéfice des familles du secteur.

Or comme nous avons pu le constater, les besoins au Nord de l'Institut Douglas justifient déjà largement la construction dans des délais rapides de l'école dans le quartier Crawford. Si l'on prend en

considération les besoins des familles du quartier Crawford, la construction de cette nouvelle école est d'autant plus nécessaire.

Nous n'avons pas les chiffres officiels du nombre d'enfants habitant le quartier Crawford qui pourraient potentiellement fréquenter cette école, mais le chiffre de 75 à 150 enfants circule, soit un besoin entre 3 à 7 classes.

Si nous additionnons les besoins au Nord et au Sud de l'Institut Douglas, le nombre de classes additionnelles oscillerait autour de 25 à 29 classes, dont seulement 3-4 seraient proposées par l'École alternative Les Saules riours. Comme les besoins seraient minimalement de 21 à 25 classes, il est impératif que l'école dans le quartier Crawford soit construite. Aucune autre alternative permettrait l'accès rapide à autant de classes.

Urgence d'agir!

Ce portrait démontre qu'il y a urgence d'agir. Les retards dans le processus décisionnel occasionneront déjà des maux de têtes aux directions d'école et à la CSMB dès la rentrée 2017-2018.

Des enfants transférés dans une autre école que celle de leur bassin devront poursuivre leur scolarité dans cette école de transfert. De nouveaux enfants seront vraisemblablement transférés à nouveau en septembre prochain.

Selon les prévisions à portée de main, la rentrée 2018-2019 sera chaotique si l'école dans le quartier Crawford n'est pas prête à accueillir les enfants.

Recommandations

A. Construction de l'école dans les plus brefs délais

Considérant les besoins exposés précédemment, il est impératif de veiller à la construction de l'école Crawford dès que possible. Aucune autre alternative ne pourrait permettre de fournir autant de classes dans un délai raisonnable et selon les contraintes importantes à respecter pour combler ces besoins.

- Aucun édifice de la CSMB ne semble disponible pour desservir des classes primaires. Tous les niveaux d'enseignement connaissent une demande importante que la CS peine à rencontrer.
- Les efforts de concertation avec la CS Lester-B.-Pearson ne portent pas fruits :
 - L'ouverture de l'école Riverview a été reconfirmée pour encore 2-3 autres années et des projets structurants y ont été annoncés. Quelques classes seulement seraient disponibles à l'école Riverview.
 - L'école Verdun Elementary aurait une section d'une aile disponible. Toutefois, cette aile est occupée en partie par un CPE et d'autres fonctions, donc ne serait pas indépendante.
 - Les locaux disponibles (environ 11 classes, selon la commissaire scolaire Mary-Ann Davis citée sur Facebook) ne répondent pas aux standards de grandeur des classes de la CSMB. Elles sont trop petites, de sorte qu'en les mettant à niveau pour obtenir la taille requise, il ne resterait plus que quelques classes seulement.

- Les locaux ne disposent pas d'un accès à des sanitaires indépendants. Il semble y avoir aussi des enjeux de sécurité au niveau du partage de la cour d'école et des systèmes de sécurité internes. Ces critères sont jugés essentiels par la CSMB pour qu'une collaboration soit possible (comme c'est le cas ailleurs).
- Il n'existe pas de terrain privé ou public disponible pouvant accueillir une école et une cour extérieure sur le territoire.
- Il n'existe pas d'autres bâtiments de type scolaire actuellement disponibles sur le territoire.
- Comme parent, il est préoccupant que nos enfants soient envoyés dans une section d'école d'une autre commission scolaire avec seulement quelques classes :
 - Quelques classes en satellite d'une autre école laissent peu présager que la fratrie serait garantie de ne pas être séparée physiquement. Cela pose un enjeu d'organisation familiale, surtout pour les familles de 3 enfants ou plus qui pourraient être amenées à devoir reconduire et chercher plusieurs enfants dans 3 endroits ou plus matin et soir.
 - C'est préoccupant de savoir son enfant dans un point satellite sans accès à un secrétariat/direction sur place.
 - Cela pose la question de l'accès aux autres professionnels (professeurs d'anglais, éducation physique, arts plastiques, orthophoniste, orthopédagogue, psychologue, etc.).
 - Cela pose la question de la gestion des priorités dans le partage des espaces : est-ce que la Commission scolaire locataire d'espaces passera toujours en deuxième choix pour les horaires de l'accès à la cours ou au gymnase?
- Comme parents d'enfants vivant la surpopulation dans leur école, nous en subissons depuis plusieurs années les impacts au quotidien. Nos enfants méritent d'évoluer dans des écoles où l'équipe-école a la marge de manœuvre pour mettre en place toutes les mesures favorisant leur plein potentiel et leur persévérance scolaire. Le processus décisionnel de la construction de cette école s'étire et retarde le moment où les enfants pourront respirer un peu dans leur école de quartier ou évoluer dans une nouvelle école.
- Nous espérons que les changements proposés par l'OCPM permettront à la CSMB d'aller de l'avant afin que l'école puisse ouvrir comme prévu à la rentrée de l'année scolaire 2018-2019.
- Le terrain où le projet d'école est prévu comportait déjà une école. N'eut été de problèmes de moisissures, elle serait probablement toujours en fonction. Il ne s'agit donc pas de construire une nouvelle école là où il y en avait pas, mais plutôt d'en reconstruire une...
- Les dérogations exigées sont mineures et tant la CSMB que l'arrondissement collaborent bien pour trouver des accommodements aux préoccupations exprimées quant à la sécurité, au stationnement, à l'architecture, etc. Ces dérogations vont entre autres permettre une meilleure fonctionnalité à l'intérieur de l'école et une cour d'école plus grande (en éliminant les places de stationnement).
- Les familles de Crawford sont intéressées par la présence de cette école dans leur quartier, elle répondrait aussi à un besoin local.
- L'école a la taille minimale permise par le MEES pour les nouvelles constructions.

Comme parent préoccupé par la situation de la surpopulation, je suis à l'aise que des améliorations soient proposées et retenues, mais j'insiste pour que tout puisse être mis en œuvre pour que l'école puisse ouvrir en septembre 2018. C'est ESSENTIEL!

B. Les éléments de l'école

Le projet soumis nous semble convenable. Certains éléments méritent toutefois bonification ou précisions :

Couleurs

L'école a maintenant l'air triste depuis que toutes les touches un peu colorées ont été enlevées pour qu'elle s'insère plus facilement dans le quartier voisin. L'élimination des quelques fenêtres de couleur qui mettaient un peu de vie et qui rappelaient la fonction de milieu de vie pour des enfants est très décevante. Serait-il possible de recommander l'ajout de quelques fenêtres colorées? La plus grande sobriété de la cour en termes de couleur par contre est plus à propos.

Taille de la cour

Nous apprécions la décision d'enlever tout le stationnement pour agrandir la cour d'école. Certaines personnes se sont montrées préoccupées par la taille de la cour comme étant vraiment trop petite. Or Marie-Andrée Mauger, conseillère municipale de Verdun, avait fait son enquête et a présenté ce petit portrait de la taille des cours d'école du coin :

- École Notre-Dame-de-la-Garde
Superficie cour d'école : ±1 762 m²
Nombre d'élèves (2016-17) : 509 élèves (dans les faits, 545)
Densité cour d'école : 3,4 m²/élève
- École Chanoine-Joseph-Théorêt
Superficie cour d'école : ±1 523 m²
Nombre d'élèves (2016-17) : 310 élèves
Densité cour d'école : 4,9 m²/élève
- École Notre-Dame-des-Sept-Douleurs
Superficie cour d'école : ±1 291 m²
Nombre d'élèves (2016-17) : 299 élèves
Densité cour d'école : 4,3 m²/élève
- Projet école Crawford
Superficie cour d'école : ±1 910 m²
Nombre d'élèves : 308 élèves
Densité cour d'école : 6,2 m²/élève

Ces chiffres montrent qu'avant même que la cour soit agrandie, elle offrait la densité de cour la plus grande parmi les écoles de Verdun... Sans doute aussi qu'elle se compare avantageusement avec les cours d'école des quartiers centraux de Montréal.

Verdissement, ombre et îlot de chaleur

Nous souhaiterions voir plus d'arbres / arbustes / végétaux dans la cour ainsi qu'une meilleure diversité des espèces. Une grande partie de la cour est plein soleil presque toute la journée. Les enfants reviennent souvent de l'école sans avoir été protégés du soleil. Il n'y a pas vraiment d'application de

crème solaire et, à un certain âge, ils sont moins enclins à porter des chapeaux de soleil et des casquettes. L'ombre devient donc la seule protection solaire! Nous recommandons d'ajouter de l'ombre sur le terrain.

Par ailleurs, les plans ne l'indiquent pas, mais y a-t-il des zones de la cour où les enfants peuvent s'asseoir tranquilles à l'ombre s'ils n'ont pas envie de jeux actifs? Des tables à pique-nique ou des structures pour s'asseoir et/ou manger les repas dehors sont-elles prévues (idéalement à l'ombre)?

Il devrait en outre y avoir une belle plantation pour séparer le terrain de la maison dont la cour longe le terrain de l'école afin de préserver son intimité.

Coin potager

Il serait souhaitable de prévoir un petit coin potager dans la cour d'école. Ce pourrait être un projet ludique, pédagogique et mobilisateur.

Revêtement de caoutchouc de la cour

Il faudrait s'assurer que le revêtement de caoutchouc choisie pour la cour ne soit pas un revêtement granulaire, comme celui qui a été installé au parc du Quai à la tortue. C'est joli mais ça résiste mal au passage répété, et ça se retrouve ensuite dans l'environnement en mini billes.

Zone classe en plein air

Un projet de zone classe en plein air est semble-t-il intégré à la cour d'école. C'est une excellente idée! Il faudrait s'assurer que cette zone soit absolument à l'ombre.

Fontaine d'eau dans la cour

Nous recommandons de prévoir des fontaines d'eau pour boire en libre service dans la cour, accessible à l'extérieur les mois plus doux. Quand il fait chaud, c'est tout à propos que les enfants puissent y accéder au besoin sans avoir à entrer dans l'école. C'est assurément possible puisque des fontaines de ce genre sont installées dans la cour des Centres de la petite enfance du coin. Il est possible de mettre un couvercle sur la fontaine pour ne fermer l'accès hors des heures de classe.

Supports à vélo

Nous recommandons d'ajouter de nombreux autres supports à vélo. Dix places de vélo seront nettement insuffisantes.

Partage de la cour avec le CPE

Est-il envisageable que le CPE puisse avoir accès à la cour pendant les périodes où les enfants de l'école ne l'utilisent pas selon un horaire préétabli? Ce serait intéressant.

Accès à la cour et aux infrastructures par les résidents du quartier

Il serait très intéressant que la cour soit ouverte aux citoyens les soirs et les fins de semaine. Pour faciliter cette opportunité, il serait intéressant qu'il y ait un éclairage sobre de soirée. Des camps de jour pourraient aussi utiliser les infrastructures intérieures et extérieures de l'école pour offrir des services pendant l'été. Pourquoi aussi ne pas envisager d'utiliser le gymnase et quelques salles de l'école pour des cours sportifs et récréatifs pour les adultes ou les enfants les soirs et la fin de semaine? Cela offrirait un bénéfice pour la communauté avoisinante. Peut-être qu'une collaboration entre la CSMB et l'arrondissement ou un organisme communautaire rendrait ces options possibles.

Rangement pour jeux extérieurs

Est-ce que des rangements sont prévus pour entreposer les accessoires pour les jeux extérieurs (ballons, cordes à sauter, etc.)? Encore une fois, il faut éviter que les enseignants et les éducatrices doivent délaissé leur poste quelques minutes pour entrer chercher du matériel.

Salle polyvalente

Quelle excellente nouvelle de prévoir une salle polyvalente dans l'école! Celle-ci pourrait avoir plusieurs fonctions : repas, salle de spectacles, activités spéciales, service de garde, salle pour bouger un peu (si les tables se déplacent facilement).

Nous recommandons que celle-ci soit dotée de cloisons amovibles afin qu'elle puisse se subdiviser en 2 ou 3 sections afin de multiplier ses fonctionnalités. Nous recommandons aussi que le mobilier soit facile à déplacer, ranger et puisse servir à plusieurs usages (classe en petits groupes, ateliers de sciences, tables de repas, cours d'arts dramatique, etc.).

Ascenseur?

Y aura-t-il un ascenseur dans l'école? Il semble que oui. Si non, ce serait un incontournable.

Climatisation

Il semble que l'école aura la géothermie, ce qui permettrait une certaine climatisation en période de chaleur. Nous recommandons que cela soit prévu parce que la chaleur dans les classes ne favorise pas la concentration des enfants... et du personnel.

Espace réservé aux professionnels

Sur le plan, il nous semble ne voir que deux petites salles pour les professionnels. Deux salles pour plusieurs professionnels (psychologue, travailleur social, orthophoniste, orthopédagogue, psycho-éducateur, infirmière, hygiéniste dentaire, etc.) qui gravitent autour de l'école, ça nous semble peu, même s'ils ne seront pas tous à temps plein. Où rencontreront-ils les élèves?

Il ne semble pas y avoir de classe d'anglais, d'arts ou musique. Y aura-t-il tout de même un espace où ces professeurs pourront ranger leur matériel et faire leur planification? Ce sera dans la salle des professeurs?

Choix des matériaux, enveloppe thermique et performance énergétique

Nous espérons que le choix des matériaux extérieurs et intérieurs pourra se faire avec le souci de respecter certains critères de développement durable, d'environnement, de qualité de l'air, de santé et sociaux. Des critères de la sorte peuvent se trouver dans l'approche LEED. Par exemple :

- Émissions de COV (attention aux tapis, bois et stratifiés, scellants et adhésifs, peinture et vernis),
- Émissions de CO²,
- Gestion de l'eau,
- Proximité des fournisseurs,
- Provenance de la matière première,
- Composantes de matériaux recyclés (gypse, laine isolante, par exemple),
- Durabilité.

Nous espérons que l'enveloppe du bâtiment ainsi que les infrastructures électriques et mécaniques seront performants du point de vue de la consommation d'énergie, du confort et de l'environnement.

Nous saluons chaudement la décision d'introduire la géothermie dans cette construction. Nous espérons que les choix de vitrage et de revêtement de toit seront écologiques et durables.

Collaboration avec le CHSLD voisin et environnement autour de l'école

La proximité avec le CHSLD pourrait entraîner des collaborations fructueuses. Les enfants pourraient préparer des projets à aller présenter aux usagers du CHSLD (choral, exposition, etc.). Autour de l'école se trouve également un grand parc public ainsi que les berges du fleuve qui constitue des opportunités d'exploration, d'aller faire des promenades ou bouger, etc. L'emplacement est propice aux découvertes et l'activité physique.

C. Bassins

Une grande incertitude règne autour de ce projet concernant les bassins de cette nouvelle école et, plus largement, la révision des bassins de tout le secteur. La réponse qui est toujours proposée par la CSMB est que les bassins seront discutés avec le futur conseil d'établissement de l'école, une fois que le projet sera en route. Or cet élément est crucial dans la discussion. Voici nos recommandations :

- La future école devrait desservir en partie une population locale de marcheurs du quartier Crawford. Cela est essentiel pour une question d'acceptabilité sociale mais aussi de qualité de vie des familles avoisinantes.
- Afin d'éliminer une partie des craintes exprimées par certains parents du quartier, la CSMB devrait indiquer que les enfants qui fréquentent déjà l'école Ste-Geneviève et qui ne souhaitent pas être transférés, pourront garder leur droit de fréquenter cette dernière.
- L'école devrait accueillir des élèves du Nord de l'Institut Douglas afin de désengorger les écoles de Verdun, notamment l'école Notre-Dame-de-la-Garde.
- La CSMB devrait le plus rapidement possible indiquer les secteurs actuellement sur le territoire de l'école Notre-Dame-de-la-Garde qui verront leurs enfants transférés à la nouvelle école.
- On devrait éviter le plus possible de séparer les fratries.
- Il faudra sans doute revoir les bassins de toutes les écoles de Verdun. Il serait en effet inacceptable que des enfants excédentaires dans plusieurs écoles du quartier soient transférés vers la nouvelle école et ce, pour des raisons de sentiment d'appartenance à son voisinage et de logistique de transport.
- On doit privilégier le plus possible la proximité d'avec l'école. Même si le transport scolaire est offert, peu de parents sont disponibles pour accueillir leur enfant à la fin des classes. Cela implique que ceux-ci devront se déplacer plus loin pour aller chercher leurs enfants à l'école.

Afin que cette future école réponde adéquatement aux besoins exprimés, la question des bassins sera un élément important. Elle doit absolument servir à désengorger les autres écoles de Verdun en plus de desservir les familles du quartier Crawford.

D. Projet éducatif de l'école

Une façon de rendre encore plus attrayante cette nouvelle école, notamment aux yeux de familles qui vont devoir s'éloigner un peu pour accéder à cette école, serait de proposer un projet éducatif vraiment mobilisateur. Nous comprenons que cette école doit proposer des classes dites régulières pour régler les

enjeux de surpopulation dans les bassins avoisinants. Toutefois, il est sans doute envisageable de proposer un projet éducatif excitant pour les enfants et leurs familles que ce soit un thème sur la nature, les sports, les outils technologiques, etc. Sans le déterminer à cette étape-ci, nous recommandons de veiller à proposer une approche qui se démarque par son dynamisme et son originalité.

Il aurait aussi été intéressant de penser à une école avec une certaine vocation (sport-étude, ou autre) qui attirerait des enfants par sa vocation et qui permettrait de faire en sorte que des familles choisissent cette école plutôt que le bassin détermine ceux qui fréquenteront l'école. Mais nous comprenons que cela puisse rencontrer des contraintes de diverses natures.

E. Accommodements pour les familles plus éloignées et transports

Cette école est requise pour désengorger les autres écoles de Verdun, notamment l'école Notre-Dame-de-la-Garde. Toutefois, cette école est plus éloignée d'une partie de son éventuel bassin que les autres écoles de Verdun. Cela impose un défi qu'il importe de surmonter avec créativité et ouverture.

Pour comprendre les enjeux, il faut savoir que beaucoup de nouvelles familles de Verdun ont spécialement choisi cet arrondissement en raison de sa situation géographique qui propose une belle qualité de vie, plusieurs atouts du point de vue de la mobilité ainsi que de nombreux services de proximité. Le territoire étant bien desservi par les transports en commun (plusieurs autobus et stations de métro) et les pistes cyclables, de nombreuses familles ont choisi de ne pas posséder de voiture ou de n'en posséder qu'une par ménage, se déplaçant souvent à pied, à vélo et en transport en commun pour se rendre à l'école, aux services et au travail.

Or en transférant certaines familles du Nord de Douglas vers la nouvelle école, leurs déplacements deviendront plus compliqués. Un transport scolaire pourra toujours les accommoder pour le déplacement du matin, mais peu de familles ont l'opportunité de recevoir les enfants avec l'autobus scolaire à la fin des classes. Il faudra donc qu'ils se déplacent vers l'école puis ramènent les enfants à la maison par leurs propres moyens. La distance imposera une certaine difficulté aux familles sans voiture ou ne possédant qu'une seule voiture.

Nous recommandons donc que la CSMB travaille de concert avec l'arrondissement et les services publics de transport afin de proposer des accommodements qui pourraient faciliter le quotidien des familles. Voici une liste de propositions à explorer :

Trottibus

Implantation d'un service de Trottibus pour l'école qui va proposer et opérationnaliser des trajets d'autobus pédestre à destination de l'école tous les matins. La concertation des parents avec le soutien de la direction de l'école et de la Société du cancer (qui gère le projet Trottibus) contribuerait à des déplacements actifs et sécuritaires vers l'école tout en partageant la tâche de l'accompagnement des enfants entre les parents des familles participantes.

Bien qu'un service de Trottibus de fin de journée n'existe pas encore, il serait opportun de contribuer à l'émergence d'un projet pilote en ce sens afin d'aider les parents à aller chercher leurs enfants et à se partager cette tâche entre quelques familles mobilisées.

Cyclobus

En Europe, des projets stimulants de Cyclobus avec assistance électrique ont commencé à voir le jour. Il s'agit d'un très grand vélo sur lequel plusieurs enfants peuvent pédaler pour se rendre à destination. À la manière d'un Trottibus ou d'un système d'autobus scolaire, les enfants embarquent dans le cyclobus à une heure fixe sauf qu'ils pédalent jusqu'à destination. L'exemple suivant est le fruit d'une collaboration entre l'école et la commune : <https://www.facebook.com/scoolbus.org/>. Encore une fois, des tentatives de cyclobus en fin de journée pourrait aussi être intéressant.

Autobus scolaires

Si peu de parents ont l'opportunité d'attendre leur enfant à l'arrivée en autobus scolaire après les classes. Il serait vraiment pertinent de changer un peu les horaires d'autobus scolaires pour permettre aux parents d'être rentrés et d'accueillir leurs enfants. Un sondage pourrait permettre d'identifier une plage horaire qui rendrait possible à plus de parents d'avoir recours aux autobus scolaires.

Si les compagnies de transport scolaire régulières ne sont pas en mesure de s'adapter à cette réalité, y a-t-il moyen de faire des ententes avec la STM pour planifier des navettes spéciales ou encore d'autres services privés de location de mini-fourgonnettes ou de mini-autobus.

Ou encore peut-on penser à coordonner un déplacement d'enfants en autobus de la STM réguliers accompagnés de parents bénévoles (selon un horaire, à la manière du Trottibus), déplacement qui serait effectué plus tard (vers 17h, 17h30 ou 17h45) et qui permettrait de ramener les enfants du côté Nord de Douglas selon un RV déterminé (à une heure plus accessible que la fin des classes).

Covoiturage entre parents

Une autre option serait de mettre en place un système de covoiturage entre familles pour aider les familles pour qui c'est plus difficile de se déplacer vers l'école et en revenir. Il y a divers systèmes et logiciel de covoiturage (par exemple, Amigo Express). Il y a des Centres de gestion des déplacements dont le mandat est justement d'aider à mettre en place des systèmes de covoiturage dans certains milieux (https://fr.wikipedia.org/wiki/Centre_de_gestion_des_d%C3%A9placements).

Groupes de marche

Déplacements à pied de groupes d'enfant structurés de l'école vers le quartier du bassin actuel de Notre-Dame-de-la-Garde. Une sorte de Trottibus, mais pour qui le leader du groupe est une éducatrice et non des parents bénévoles.

Horaires d'autobus de la STM

Il est important de veiller à une bonne coordination entre la CSMB, l'arrondissement de Verdun et la STM pour lui indiquer les besoins au niveau des horaires de services (heures et fréquence) et des tracés des trajets. Il sera utile d'exiger que les autobus qui passent à proximité de l'école, tant en direction nord que Sud soit bien agencé avec l'horaire de l'école. Par exemple, il faudrait prévoir des trajets en direction de l'école vers 7h30-40 et des trajets de retour en direction des métros vers 8h-8h05 (si l'école débute à 8h).

Il pourrait être intéressant d'envisager la possibilité de dévier légèrement le trajet de l'autobus 112 pour qu'il passe plus près de la future école. Cela permettrait du coup une meilleure desserte des résidents du quartier Crawford. L'autobus 112 passe aux 5-6 minutes aux heures de pointes, ce qui est très pratique. Il se rend au métro Jolicoeur et desservirait mieux les familles qui habitent plus près du boulevard Champlain de part et d'autre de Douglas.

Station Bixi

Implanter une station de Bixi tout proche de l'école serait très pratique pour les parents. Ils pourraient ainsi venir déposer leurs enfants en transport en commun ou à pied, puis avoir un moyen de transport actif flexible à côté de l'école. Il faudrait évaluer la demande, mais une seule station Bixi pour tout le quartier Crawford risque d'être insuffisant. Il serait préférable que la station Bixi soit proche de l'école, mais pas directement devant celle-ci afin de ne pas bloquer les accès en autobus scolaire ou aux débarcadères pour les familles qui se déplaceront en voiture.

Stationnements vélo

Dix stationnements pour les vélos risquent d'être très insuffisants près de l'école. Nous recommandons d'en prévoir plus que ce soit sur le terrain de l'école ou par l'entremise de l'arrondissement.

Accès aux pistes cyclables + tronçon cyclable qui les rejoint

Les pistes cyclables passent tout en haut sur le bord du canal de l'Aqueduc et sur le bord des Berges. Afin que ces voies cyclables puissent servir pour des déplacements actifs vers l'école, il faut s'assurer de leur connexion facile, efficace et sécuritaire vers les quartiers résidentiels au Nord de Douglas et des pistes cyclables vers l'école à travers le quartier Crawford. Ces liens cyclables seront également bénéfiques pour les résidents du quartier. Il faudra peut-être prévoir des lumières pour la jonction avec les rues Champlain et Lasalle afin de permettre une traversée sécuritaire.

Entente avec Douglas pour passage piéton-cycliste sur son terrain (pour sécurité)

Une idée à explorer impliquerait la collaboration de l'Institut Douglas. Un projet de tracé piéton et/ou cycliste qui passe à travers son territoire pour atteindre l'école de façon plus sécuritaires apporterait une contribution vraiment intéressante.

Débarcadère pour les voitures

Il est important qu'il y ait un assez grand débarcadère pour les voitures accessible entre 7h et 8h le matin et entre 16h et 18h.

Sens unique sur les deux rues autour de l'école

Un comité avait recommandé l'instauration de rues à sens unique sur les rues Lloyd-George et Clémenceau. Nous appuyons cette option.

Stationnement

Nous croyons que les enjeux de stationnement n'auront pas beaucoup d'impacts négatifs pour la voisinage. En effet, pour avoir circulé à quelques reprises devant l'école le jour, les rues juste à côté de l'école étaient complètement libres de voitures stationnées (ni sur rue, ni dans les stationnements privés) pendant le jour. Toutefois, en prévention, nous recommandons 3 mesures :

- Une campagne de sensibilisation du personnel de l'école concernant l'importance de ne pas encombrer les espaces devant l'école ni bloquer les stationnements privés.
- Installer une signalisation adéquate autour de l'école pour empêcher les conducteurs de stationner leur voiture de façon à bloquer les entrées privées. Faire de la sensibilisation des parents via les communications de l'école et à travers quelques actions ciblées de sensibilisation par la police.

- Suivre de près la situation et, si le besoin le justifie, prévoir des vignettes de stationnement ciblées dans une 2^e phase.

Avancées de trottoirs et autres mesures d'apaisement de la circulation

Les avancées de trottoirs permettent une meilleure vision sur les voitures qui arrivent pour les piétons et sur les piétons qui s'apprêtent à traverser pour les automobilistes. C'est une mesure intéressante. Il faut simplement veiller à ce que les angles de traverses pour les véhicules ne soient pas trop larges ou au contraire trop serrés. Il faut voir comment ces avancées de trottoirs n'entravent pas la circulation à vélo en repoussant les vélos vers le centre de la voie.

Les dos d'ânes sont des mesures intéressantes d'apaisement de la circulation.

Toute la signalisation est importante autour de l'école. Il faudra sans doute prévoir quelques campagnes de sensibilisation et de contrôle policier périodiquement pour rappeler que c'est une zone scolaire et le respect des zones de débarcadère et de stationnement dans le secteur.

Des panneaux comme ceux-ci, insérés sur le ligne centrale d'une rue qui va dans les deux sens contribue à la fois à ralentir la vitesse et à faire prendre conscience que c'est une zone piétonne.



Collaboration avec l'arrondissement ou un organisme communautaire

Une autre piste à explorer pour accommoder les parents qui n'ont pas de voiture ou pour simplifier la vie de toutes les familles qui seront transférées du Nord de Douglas consisterait à prendre une entente avec l'arrondissement, un organisme communautaire (par exemple, Toujours ensemble) ou la Commission scolaire Lester-B.-Pearson pour recevoir les enfants après les classes afin d'offrir un point de cueillette des enfants plus près de la maison. Il n'est pas envisageable de transférer les enfants à l'école NDDLG en raison du nombre trop élevé d'enfants potentiels à ajouter dans ses installations en fin de journée (à moins de les transférer seulement vers 17h-17h30...

F. Plan d'actions concret pour lutter contre la surpopulation dans les écoles de Verdun

Cette école fait indéniablement partie de l'équation permettant d'amorcer une prise en charge de l'enjeu de la surpopulation dans les écoles de Verdun. **L'ÉCOLE CRAWFORD DOIT SE CONCRÉTISER RAPIDEMENT, POUR LA RENTRÉE 2018-2019!**

Mais les attentes des parents et des familles de l'arrondissement vont au-delà de ce projet. **La CSMB doit impérativement à très courte échéance élaborer, en concertation avec les parties prenantes locales, un plan établissant les prévisions les plus précises possibles de fréquentation et une planification des besoins qui formulera des actions concrètes à mettre en œuvre à rapidement pour régler les problèmes de surpopulation actuels et agir en amont à d'éventuels problèmes à venir.**

Une fois établi, la CSMB doit **rendre public ce plan** afin de mobiliser la communauté ainsi que rassurer les intervenants et les familles qui vivent le quotidien scolaire tout en leur permettant de mieux planifier leurs décisions relatives au lieu d'habitation et à la logistique familiale.

Un **travail de concertation avec des acteurs importants de la communauté serait très approprié pour favoriser l'émergence de solutions créatives et adaptées aux besoins des familles et aux contraintes locales** : fonctionnaires et élus locaux de tous les paliers, groupes communautaires importants en lien avec l'éducation, représentants des parents via les Conseils d'établissement et les OPP, des représentants des directions d'école et des enseignants, des institutions locales importantes (par exemple, l'Institut Douglas qui possède des terrains dans le secteur, le CIUSSS, la CS Lester-B.-Pearson), etc.

La vitalité et le développement local de Verdun passe par l'accès à des services publics de qualité, notamment au niveau de l'enseignement primaire. Sans des solutions concrètes, l'attrait pour Verdun auprès des familles pourrait décliner alors que tout est mis en place pour les accueillir à bras ouvert.

Sans venir remplacer le projet d'école Crawford (dont nous avons fait la démonstration qu'il doit aller de l'avant), parmi les pistes de réflexion à explorer en complément de la construction de l'école, voici quelques propositions qui pourront venir compléter un « portefeuille » de solutions :

- Augmenter la capacité d'accueil de l'école alternative Les Saules rieurs pour y diriger des enfants du quartier qui en font la demande.
- Explorer des conversions de fonction dans des immeubles de la CSMB afin de privilégier les services qui sont liés à l'emplacement géographique, qui doivent être offertes dans un certain rayon de distance.
 - Une école primaire doit être à proximité de la résidence des enfants, alors qu'une école professionnelle ou un service administratif peut être installé dans un rayon plus large.
- Étudier la possibilité de construire un bâtiment de plus sur un terrain de la CSMB qui accueille d'autres fonctions et de transformer le stationnement en cour d'école – ce qui était souvent la fonction primaire du stationnement.
 - Par exemple, l'école professionnelle sur la rue Moffat a deux grands stationnements ainsi qu'un terrain gazonné. Serait-il envisageable de construire une petite école dans une section, et d'utiliser un des stationnements comme cour d'école? Le Centre

Champlain possède aussi un immense stationnement à l'arrière ainsi qu'une proximité avec le parc Cooney, le parc linéaire du canal de l'Aqueduc et le métro Jolicoeur pour le transport des usagers adulte vers le Centre.

- Accentuer les discussions avec la Commission scolaire Lester-B-Pearson pour prévoir les besoins de part et d'autre afin de saisir toute opportunité intéressante de partage d'installation.
 - En outre, si on étendait le programme de bain linguistique (avec plus de classes) et qu'on l'installait dans une des écoles de cette commission scolaire avec des étudiants anglophones, ça pourrait être fructueux tout en dégageant de l'espace dans les écoles qui débordent. C'est surtout intéressant si ça vise les enfants plus vieux qui sont capables de se déplacer par eux mêmes, ce qui réduit les enjeux de logistique liés aux fratries éparpillées.
 - Proposer des programmes particuliers avec des classes multi-niveaux permettant aux fratries de fréquenter le même édifice pourrait rendre plus attrayants les espaces de 5-7 classes dans une école anglophone. Un programme de douance a été lancé avec beaucoup de succès à Pointe-Claire. Verdun pourrait être un point de service intéressant si plusieurs enfants sont diagnostiqués doués et talentueux dans le secteur. Ou d'autres programmes portant sur les arts, la musique, les sports ou les sciences. Notre famille serait très intéressée d'avoir l'opportunité d'avoir accès à un programme de douance ou de science. Ou encore penser à des programmes sport-études en collaboration avec les clubs sportifs du coin (hockey, soccer, judo, le gym gadbois, bientôt nous aurons une piscine intérieure, etc.)
 - Surveiller si la CS Lester-B.-Pearson va libérer un de ses bâtiments dans les prochaines années.
- Établir une conversation avec l'Institut Douglas qui possède de grands terrains à proximité du bassin de NDDLG. Le bout de terrain près de l'intersection de Beurling et Stephens est particulièrement intéressant.
- Établir une surveillance soutenue des opportunités de terrains de grande envergure sur le territoire de Verdun avec la collaboration de l'arrondissement.
 - Par exemple, l'église et le presbytère en décrépitude sur la rue Brault seraient vraiment un terrain idéal pour la mise en commun de service. Les occupants ont quitté et personne ne sait ce qui se prépare. Il serait vraiment dommage d'y voir se construire des condos!! C'est probablement l'une des dernières opportunités de grand terrain dans tout Verdun et il est situé dans un secteur où la demande de fréquentation scolaire est en pleine croissance.
 - Explorer des terrains municipaux, bien que peu de ceux-ci puissent répondre aux besoins sans enlever une autre fonction (donc possibilité d'opposition). L'option la plus intéressante serait le parc Coronation sur la rue Brown (où il faudrait alors penser à une cour verdoyante pour préserver les arbres).

Conclusion

Tant les chiffres de fréquentation actuelle des écoles de Verdun que les prévisions des besoins pour les années à venir indiquent que la CSMB a besoin de construire l'école dans Crawford, et ce, dans les plus brefs délais. À très courte échéance, même dès la rentrée 2017-2018, la CSMB manquera de classes disponibles pour offrir un accès de proximité à tous les enfants du bassin sur le territoire de Verdun. Seulement d'ici 2020-2021, le quartier aura besoin de 21 à 25 nouvelles classes pour répondre à la demande, même en prenant en considération les classes ajoutées par le lancement de l'école alternative Les Saules rieurs. Ce besoin ne peut pas être répondu adéquatement simplement par une meilleure communication entre commissions scolaires comme l'espéraient certains.

Même avec la construction de cette nouvelle école, l'enjeu de l'espace ne sera pas réglé car d'autres classes devront être aménagées pour permettre à tous les enfants de fréquenter une école de quartier. C'est pourquoi nous souhaitons qu'un plan d'actions concret pour lutter contre la surpopulation soit élaboré, communiqué et mis en œuvre en concertation avec la communauté. Créativité, ouverture d'esprit et collaboration devront être au menu pour trouver des solutions appropriées. Ces solutions devront tenir compte des réalités des familles, notamment en évitant d'éparpiller les fratries dans un souci de sentiment d'appartenance et de logistique familiale.

Nous estimons que la nouvelle école devra desservir les enfants du quartier Crawford qui le souhaitent, pour des questions de qualité de vie et d'acceptabilité sociale, ainsi que des enfants au Nord de l'Institut Douglas où les écoles débordent et où les impacts de la surpopulation commencent à se faire sentir.

Afin de maximiser le soutien envers cette école, tant la CSMB et l'arrondissement devront s'engager à prévoir des accommodements sur les plans notamment de la sécurité, de la quiétude et de l'accessibilité. Meilleure signalisation, mesures d'apaisement de la circulation ou favorisant les transports actifs et collectifs, services adaptés devront être proposés et implantés. Il est en effet crucial de prendre en considération que les familles verdunoises sont plutôt nombreuses à ne pas posséder de voiture (selon l'enquête Origine destination, 34% des ménages : <http://www.realisonsmtl.ca/pldverdun/documents>) ou sont à faible revenu et que l'éloignement de l'école va poser un certain défi pour celles-ci. Ces accommodements leur permettront d'intégrer leur nouvelle école plus facilement.

Le projet d'école proposé est somme toute emballant bien que quelques atouts gagneraient à être bonifiés ou mis de l'avant. Nous avons souligné dans ce mémoire quelques mesures qui l'améliorerait et le rendrait plus flexible. Mentionnons au passage que nous sommes déçus que toutes les traces un peu ludiques aient été enlevées du projet. Un petit ajout de couleur (dans la sobriété) rendrait l'école plus attrayante pour les enfants. Enfin, nous suggérons que les installations qui seront construites puissent être mises à profit pour la communauté du quartier Crawford.

Nos attentes sont très grandes. Nos enfants subissent actuellement les impacts de la surpopulation malgré tous les bons soins de nos équipes-école, il faut leur donner les moyens (et l'espace) de mettre tout en œuvre pour le succès et la persévérance scolaire des enfants!

Je termine en disant que je sou mets ce mémoire à titre personnel, mais j'inclus en annexe de celui-ci une lettre de mon initiative qui a récolté le soutien, en octobre dernier, de près de 380 personnes en faveur de ce projet d'école dans le quartier Crawford. C'est la preuve que cette école répond à un besoin et je

voulais donner une voix à ceux qui ne pouvaient pas s'exprimer dans le cadre d'un éventuel référendum mais qui seraient les premiers bénéficiaires de ce projet d'école. Il faut penser aussi à ces familles!

Annexe – Lettre soumise à la CSMB (1^{er} novembre 2017)

Verdun, le 31 octobre 2016

Madame Stefana Lamasanu
Commissaire scolaire CSMB

Objet : Soutien au projet de l'annexe Crawford et plan d'action pour pallier à la surpopulation dans les écoles de Verdun

Madame Lamasanu,

Par la présente, nous souhaitons exprimer une vive inquiétude devant le retard du projet de construction de l'annexe Crawford. Ce retard est occasionné par la signature d'un registre local qui entraîne un référendum sur le projet.

Comme vous le savez, l'école NDDLG déborde. Il semble que l'école dépasse actuellement de quatre classes la capacité d'accueil prévue (23 plutôt que 19) par le Ministère de l'Éducation. À cela s'ajoute les 2 classes de maternelle transférées à l'école Notre-Dame-de-la-Paix cette année. Cela représente entre 120 et 156 élèves de trop à l'école. L'an prochain, il faudra ouvrir potentiellement 5-6 classes (une 4^e, une 6^e année, 1 classe de 1^{ere} année pour les maternelles transférées et 2 classes de maternelles). Nous souhaitons rappeler que toute la communauté gravitant autour de l'école vit cette surpopulation et en subit les conséquences (équipe-école, enfants et leurs familles).

L'école s'est « agrandie par l'intérieur » en créant de nouvelles classes dans des espaces dédiées à d'autres fonctions. Malgré toute la créativité de l'équipe-école, cela affecte la gestion des activités de l'enseignement et du service de garde. Par exemple, faute d'espaces disponibles, les professeurs ont du mal à faire de la récupération avec les élèves qui en ont besoin, les professionnels (orthophonistes, psycho-éducateurs, etc.) ne savent plus où rencontrer les enfants qu'ils suivent, les professeurs n'ont plus accès à un local d'art dramatique. La direction et l'équipe-école ont plein de projets pour aider les enfants qui ont des difficultés scolaires ou de comportement, d'autres projets de persévérance scolaire pour tous ou destinés aux élèves plus doués (activités d'enrichissement tels que des classes d'immersion, des clubs de toutes sortes - échec, théâtre, chorale, sciences, arts, etc., expo-science, etc). Au service de garde, c'est un grand casse-tête pour organiser les activités : pas de place pour des activités parascolaires thématiques, l'accès au gymnase pour les enfants est très limité, etc. L'école a du priver les enfants des classes enrichies en anglais en 5^e et 6^e année. Les professeurs n'ont plus de place pour se réunir afin de discuter du projet éducatif et des projets spécifiques pour les enfants. Le gymnase est majoritairement utilisé par deux classes en même temps (ce qui limite les possibilités et l'énergie dépensée). Les classes de 5^e année font les arts plastiques dans leur local parce que la classe d'art est sur-utilisée. Ce sont des « anecdotes », mais il est déplorable que l'équipe-école ne puisse déployer pleinement ses idées pour assurer la réussite scolaire des enfants.

Depuis plusieurs années déjà, nous nous préoccupons que de plus en plus d'enfants sont transférés vers d'autres écoles, entraînant déception et stress pour les parents et les enfants. Cette situation s'aggrave depuis au moins 5 ans. Il y a maintenant 545 élèves à l'école Notre-Dame-de-la-Garde! Alors qu'il y avait encore un peu de marge de manœuvre dans les autres écoles du quartier à Verdun, elles dépassent maintenant toutes leur capacité d'accueil, sauf pour Notre-Dame-de-la-Paix qui lui reste 2 classes.

Nous savons que le problème de surpopulation est complexe et que plusieurs solutions ont été étudiées par la CSMB : achat de l'église à côté, revoir les bassins de l'école, etc. La CSMB a opté pour l'utilisation de l'école dans Crawford en vue de désengorger l'école. Les classes de maternelle avaient commencé à y être dirigées. Or des moisissures y ont été trouvées. L'école a dû être démolie car les travaux y auraient été trop importants. Cela a entraîné des délais importants pour régler les enjeux de surpopulation de sorte que les écoles ont commencé à dépasser leur capacité d'accueil. La CSMB a heureusement convaincu le Ministère de l'Éducation des besoins pour une nouvelle école dans notre secteur en fonction des prévisions d'inscriptions, ce qui relève de l'exploit dans le contexte de coupures actuel.

Selon les chiffres qui circulent, la CSMB prévoit une augmentation des inscriptions de 208 enfants pour Verdun (excluant les besoins de l'Ile-des-Sœurs et Crawford) seulement jusqu'à la rentrée 2020-2021 (4 ans). Deux classes libres pour 208 élèves de plus donc entre 7 et 10 classes! Il est clair qu'il y a urgence de passer à l'action! À ces chiffres s'ajoute que les écoles de Verdun dépassent actuellement de 8 classes les capacités d'accueil du Ministère. Nous en sommes très préoccupés et exigeons un plan d'action concret dans les plus brefs délais pour pallier le fait que l'annexe Crawford ne pourra vraisemblablement pas ouvrir ses portes en septembre prochain.

Nous sommes d'avis que les besoins justifient amplement l'ouverture d'une école de deux étages qui accueillerait 14 classes de la maternelle à la 6^e année. Il nous semble logique et justifié que les enfants marcheurs de Crawford puissent y avoir accès (tout en permettant à ceux qui le souhaitent de rester à Ste-Geneviève).

Selon notre compréhension, la CSMB a besoin de 15-18 classes d'ici 4 ans pour ramener les écoles à leur capacité d'accueil et intégrer la nouvelle demande d'inscriptions. À cela s'ajoute quelques classes pour les besoins des marcheurs, probablement entre 3 et 7 classes. Ce qui porte les besoins à 18 à 25 classes d'ici 4 ans.

Selon vos projections, les besoins dépasseraient déjà ces 14 classes dès 2019-2020 sans accueillir aucun enfant de Crawford. Comme cela est un souhait exprimé par plusieurs familles de Crawford (et justifié), il faut en tenir compte aussi. Si notre compréhension est bonne, dès 2019-2020, il faudra une 2^e solution pour accueillir les élèves excédentaires en plus de l'annexe.

Nous comprenons les diverses raisons qui ont incité certaines personnes à signer un registre contre le projet de construction de l'école, ce qui oblige l'Arrondissement à tenir un référendum. Toutefois, nous sommes d'avis que, déjà en 2019-2020 (dans deux rentrées), les 14 classes seront comblées, sans places pour les enfants de Crawford, et qu'en 2020-2021, il y aura à nouveau un manque de 5 classes. Les prévisions au-delà de 4 ans ne sont pas connues, mais on peut supposer que la demande se maintiendra à un rythme semblable. Il faudrait à cela ajouter les besoins des enfants marcheurs de Crawford. Donc dans 4 ans, la CSMB devrait remplir les 14 classes de la nouvelle école ET entre 8 et 12 autres classes. Nous avons bien compris que la solution de discuter avec la Commission scolaire Lester B. Pearson (CSLBP) ne pourrait combler tous les besoins.

Nous voulons aujourd'hui exprimer que nous sommes en faveur que la CSMB construise cette nouvelle école le plus rapidement possible. Nos enfants méritent plus d'espace et des projets emballants pour favoriser leur réussite scolaire. En considération des projections, il nous apparaît aussi essentiel que la CSMB entretienne activement des discussions sérieuses avec la Commission scolaire Lester B. Pearson ayant pour objectif de s'entendre pour une location ou un achat dès que possible de l'aile de 11 classes libres de l'école Verdun Elementary School. L'augmentation la plus marquée des prévisions d'inscriptions étant prévue dans la partie ouest de Verdun (mais à l'est de Douglas), la deuxième solution choisie (en plus de l'annexe) devra se trouver à une distance raisonnable de ces bassins.

Nous voulons exprimer notre souhait de contribuer activement à la définition du projet pédagogique de cet annexe ou cette école. Nous vous recommandons de lancer un dialogue au sein de la communauté de l'école Notre-Dame-de-la-Garde et des parents verdunois pour développer un projet stimulant autour de cette nouvelle école. Il vous faudra soigneusement réfléchir à atténuer les impacts de son emplacement géographique sur les enfants qui auront à la fréquenter. Des projets novateurs de trottibus, cyclo-bus,

transport scolaire vraiment adapté aux réalités familiales d'aujourd'hui, covoiturage, etc. devront être mis sur pied pour permettre une bonne intégration de l'activité physique des enfants et accommoder les très nombreux parents qui ont fait le choix de s'établir en zone urbaine afin de favoriser les déplacements à pieds, à vélo et en transport en commun (et de ne pas posséder de voiture). Pourquoi ne pas aussi réfléchir à l'opportunité de faire de cet annexe une école avec une vocation de type sport/plein air ou autre projet éducatif emballant qui pourrait rendre attrayant, pour les parents et les enfants, de choisir cette école un peu plus éloignée.

La situation actuelle ne peut plus continuer. Il faut se mettre tous ensemble derrière le projet et l'exprimer haut et fort! C'est le message que nous souhaitons porter aujourd'hui! Nous attendons également des discussions sérieuses avec la CSLBP pour le partage des espaces de VES et/ou un plan concret pour les besoins supplémentaires qui s'en viennent d'ici 4-5 ans. Nous avons besoin de cette école dans les plus brefs délais et nous attendons de la CSMB qu'elle fasse tout en son pouvoir pour y parvenir. Nous refusons d'être à nouveau confrontés à des décisions prises trop tard pour des problèmes bien réels qui durent depuis trop longtemps.

Veillez agréer, Madame Lamasanu, Messieurs et Mesdames les Commissaires, et la direction de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, nos salutations les plus distinguées.

CC : élus de l'Arrondissement de Verdun.

Une initiative de :

Anny Létourneau
Maman de 3 enfants dont 2 de l'école NDDLG
Membre de l'OPP

Autres signataires (en leur nom personnel) – à 23h le 31 octobre (379 signataires) :

* Membre OPP ** Membre CÉ *** Membre OPP et CÉ

Quartier du bassin de l'école Notre-Dame-de-la-Garde - 183

Mathieu Gagnon	Pierre-Luc Messier	Sophie Sillion	Mikael Damant-Sirois
Jacynthe Lacasse *	Laurie Goulet	Élise Bergeron	Julie Bouchard
Louis Cavanagh	Daniel Théroix	Vanessa Gutierrez	Rosanne Guillet
Marie-Soleil Cloutier	Katy Boudreau	Angélique Welsh	Jean-Philippe Dufresne
Marie-Ève Bergeron *	Valérie Paquette	Marjorie Lauzon	Liliana Sanfiel
Patrick Boilard	Christine Fugère **	Jean-François Caron	Jolaine Faucher
Julie Felx *	Charles Gagné	Cynthia Aubertin	Catherine Laporte
David Veilleux	Anne-Marie Turmel ***	Karine Pelletier	Réjean Rivard
Dominique Guy	Victor Quentin	Marie-Perle Lascelle	Kathleen Bouchard Côté
Élène Levasseur *	Jonathan Pelletier	Natali Grimm	Nicolas Soucy-Gonthier
Pierre-Paul Giroux	Anthony Marichy	Marc Thomas	Simon Trépanier
Pascale Robert **	Caroline Brault *	Syrienne Roy	Mélanie Chenail
Nancy Pageau *	Stéphanie Giaume	Moa Dritsas Bizier	Mathieu Bazinet
Jennifer Aubertin **	Sylvain Constant	Mélanie Pronovost	Antoine Richard
Jean-François Keuninckx	Michel Demers	Gabriel Hogue	David Hughes
Mélanie Fillipetti	Sylvain Quirantes	Donald Ratelle	Marie-Andrée Durand-Burgoyne
Andréanne L. Robertson *	Vincent Bolduc	Annie Comtois	Lyne Hébert
François Létourneau	Hebatalla Elkaraksi *	Brid Nic Niocail	Ashee Sarin
Jérôme Leblanc	Ahmed Elsayed	Sophie Huot	Annie Turcotte
Nadine Deslauriers	Gabrielle Giroux	Rosalie Kalmogo	Mylène Blais-Poulin
Tereska Gesing *	François Nadon	Véronique Landry	Candy Robichaud
Shawn Manning	Julie Cunningham	Valérie Cantin *	Isabelle Paré
Suzie Côté *	Marie Rouzaud *	Sylvie Bacon *	Caroline Trudel
Frédérique Reynaud	Maude Lafleur	Valeria Pachiaudo	Sylvie Jasmin

Laetitia Testard	Gabrielle Joseph-Blais	François Thériault	Kim Collin
Sébastien Dumoulin	Catherine Jetté	Amandine Jammart	Sylvia Otvos
Ioan Caza	Isabel Béland	Ariane St-André	Pascal Vaillancourt
Marie-Michèle Côté	Marie Aubin	Julie Arseneau	Dominic Blier
Mélissa Viens *	Delphine Pangaud	Cyril Denoual	Sébastien Grenier-Cartier
Monik Richard	Mathieu Jacques	Bernard Wright-Laflamme	Jean-Pascal Lachapelle
Sabrina Moffat	Guillaume Martel	Ariane Duplessis	François Lamoureux
Marie-Flore Ducrot	Philippe De Bruin	France Boisjoly	Claude Foliot *
Julie Vanier	Édith Lacroix	Jean-François Aublet	Luc Duong
Patricia Puyau	Natacha Louis **	Cainnech Lussiaa-Berdou	Catherine Chayer
Maze Maryna	Caroline Claveau	Rozanne Vachon	Geneviève Goupil
Mélanie Crépeau	Dorothée Philippon	Marie-Claude Nadeau	Julie Maître
Jean-François Fallu	Lucie Labbé	Julie Poitras	Emmanuelle Dion
Mélanie Dubois	Lyne Ste-Marie	Mélanie Lacroix	Cathy Laroche
Annabelle Lauzon	Pascale Gobeil	Fedrico Suarez	Yohan Maltais
Stéphane Dumont	Bernard Turcotte	Dorota Ervetti	Jessica Lamy
Stéphanie Boucher	Martin Dagenais	Louis Moreau	Christophe Ribichesi
Germano Pace	Léonore Pion	Jean-François Parenteau	Roxane Boulay Paré
Nelson Brault	Bruno Vincent	Maryse Grignon	Manon Ste-Marie
Aurélien Fourmault	François Ménard	Suzanne Latendresse	Sophie Mathieu
Marie-Josée Boileau	Véronique Vallée	Mia Lavoie Séguin	Sébastien Arcand
Vincent Lachapelle	Nathalie Berthiaume	Annick de la Sablonnière	

Quartiers des autres écoles de Verdun (est de Beatty) - 113

Nancy Burrows	Eliza Moore	Roxanne Monette	Constantin Fortier ** (CJT)
Pascale Lidji* (Is)	Filipe Almeida Velez (Is)	Myriam Beaulieu (nd)	Catherine Proulx (CJT)
Kathleen Wynd	Marie-Ève Brunet	Vanessa O'Neil	Émily Renaud
Lydia Alder	Marie-France Bourget	Ann Guy	Jean-Sébastien Bergeron
Karine Leduc	Cécile Beaurepaire	Christine Kennedy	Iris Bouziani
Jose Manuel Pires	Nadine Mercier**(ESMR)	Valérie Lemieux	Josée Bouchard (NDLP)
Marie-Ève Perron	Nathalie Robert	Pilar Castro	Sylvie De Oliveira (Is)
Nicky Cayer	Éric Varasifsky	Philippe Schmidt	Catherine Brunet
Jean-Luc Trépanier	Julie Bergeron	David Vermeersch	Mélanie Boivin
Myriam Francoeur (NDL)	Nicolas Cadoux (LS)	Marie-Liona Guilbert	Jean-Paul Leblanc
Angie Gohier Howart	Ileana Gonzalez Voyer	Claudine Thibault	Rajaona Fidy-Harisoa
Karine Projean	Geneviève Jobin	Éric Mongrain	Andrée-Kim Bonneville
Séverine Kenner	Séphanie Navarro	Claire Cuinet	Laurence Tacquet
Ferial Ouassila	Francis Larin (CJT)	Brigitte Boucher	Érik Franck
Karim Dhambri	Mariane Cantin	Andrée-Anne Lemaire	Mélanie Racine
Éric Brouillette	Charles Hall	Catherine Rousseau	Caroline-Anne Perreault
Amélie Tremblay	Julie Durocher	Mélanie Amiot	Béatrice Ortega
Catherine Barré	Ariane Bilodeau	Catherine Routhier	Alexandre Desmarais
Karine Perreault	Charles Baker	Marilou Cousineau	Lucie Moulet
Sylvain Robitaille	Manon Moreau	Jean-François Dubé	Simon Parent
Élise Colomine	David Dion	Diane Duplantis (CJT)	Marie-Emmanuelle Rancourt
Sylvie Côté	Annie Chartrand	Denise Chevrier	Marie-Andrée Bénard
Karine L'Écuyer	Olivier Drouin (IDS)	Geneviève Leboeuf	Geneviève Loiello Daigneault
Nadia Bélanger	Marilka Pelley	Donald McDougall	Serge Laflamme
Geneviève Roy	Martin Wolf Dupont	Marie Bucher	Annie Cavanagh
Carl Bruneau	Johanne Baron	Minh Nguyen	Davina Lew
Karine Boulay	Claude Giguère	Hala Jawlakh	Hélène Leung
Marlène Vézina	Andrée-Kim Bonneville	Charles Prévost	Craig Girardin
M-A Joly			

Quartier Crawford - 67

Céline Villemus
Delphine Besneville
Audrey Lafond
Sara Do Fortin
François Charbonneau
Touka Tabassi
Lilia Chavez
Michelle Marsolais
Vanessa Tremblay
Amélie Gauthier
Hélène Thériault
Michelle Marsolais
Tanya Gesto
Louis Legault
Euphrésine Lagiblotte (surnom)
Éric Chartrand
Sandra Lecuyer
Julie Jolin
Marie-Claude Vachon
Robert Chartier
Claire Baron
Rosine Castonguay

Jean-Lou Staphylas
Fanny McKenna
Guillaume Tessier
Maude Lafortune-Bélair
Julie Fournier-Baker
Daniel Massé
Marie-Pierre Foy
Saïd Radhouani
François Bossé
Céline Huot
Yannick Allard
Annie Malenfant
Mélanie Bazin
Patrick Gagnon
Josée Gordon
Jean-François Beaumont
Dominic Deneault
Magali Fortier
Martin Paquet
Louise Baron
Christian Couture

Sophie Blanchard
Charles-Étienne Girouard
Philippe Normand
Déby Thériault
Mathieu Savard
Mathieu Magnan
Mélanie Meunier
Marielle Castonguay
Catherine Legault
Emmanuelle Touchette
Louis-Carl Robert
Sébastien Bouffard
Mathieu Beauchamp
Karine Labrie
Serge Birtz
Matthieu Visser
Mathieu Saulnier
Dominic Béliveau
Josée Frappier
Michel Cavanagh
Nicole Richard

3 personnes ont également signé une version papier

Secteurs avoisinants - 15

Armelle Choquart
Florence Say (Lachine)
Marek Zyskowski (Lasalle)
Carine Goyer (Lachine)
Sarah Labbé-Iannuzzi (Lachine)
Karina Béland (Lasalle)

Mélanie Lio (Lasalle)
Catherine Jolicoeur (Roxboro)
Daniel Lambert (Lachine)
Isabelle Girardot (Lachine)
Mireille Labbé-Iannuzzi (Lachine)

Karine Duquette (Lasalle)
Serge Lévesque (Lachine)
Andy Fratino (Lasalle)
Claude Richard (Pierrefonds)

NDLR : les noms ont été ramassés via une page Facebook dédiée à l'appui au projet d'école dans Crawford. Le texte de la lettre était disponible et les gens qui souhaitaient soutenir la lettre et la position défendue dans celle-ci indiquaient leur nom, leur quartier et je signe.